**Wymagania przedmiotowe niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

**chemia**

* 1. stopień celujący otrzymuje uczeń, który:
* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania zajęć edukacyjnych w danej klasie, przy czym samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
* potrafi tematycznie łączyć wiadomości i umiejętności z różnych zajęć edukacyjnych,
* biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych na poziomie wynikającym z programu nauczania danej klasy,
* samodzielnie i sprawnie formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,
* wykorzystuje wiedzę i dostępne informacje do rozwiązywania problemów chemicznych z zastosowaniem metody naukowej;
  1. stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:
* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania zajęć edukacyjnych w danej klasie,
* sprawnie i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami oraz rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania,
* samodzielnie potrafi zastosować zdobytą wiedzę teoretyczną do rozwiązywania zadań i wykonywania ćwiczeń programowych,
* wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii i Internetu,
* biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności;
  1. stopień dobry otrzymuje uczeń, który:
* opanował rozszerzony zakres wiedzy i umiejętności pozwalający zrozumieć większość treści programowych zajęć edukacyjnych,
* wykazuje się samodzielnym myśleniem w rozwiązywaniu typowych zadań teoretycznych i wykonywanych ćwiczeń programowych oraz odpowiednio stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w tym zakresie,
* korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej,
* potrafi odczytać i przeanalizować informacje z układu okresowego,
* zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych,
* samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności;
  1. stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
* opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym cyklu kształcenia zajęć edukacyjnych,
* rozwiązuje typowe zadania i wykonuje ćwiczenia programowe o średnim stopniu trudności, czasami przy małej pomocy nauczyciela,
* przy małej pomocy nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne,
* z pomocą nauczyciela zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności;
  1. stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
* opanował w koniecznym zakresie wiedzę i umiejętności tak, że posiadane braki nie przekreślają jeszcze możliwości opanowania przez niego podstawowych treści programowych z tych zajęć edukacyjnych w dalszym cyklu kształcenia,
* rozwiązuje zadania typowe i wykonuje ćwiczenia programowe o małym stopniu trudności, często przy pomocy nauczyciela,
* z pomocą nauczyciela zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych;
  1. stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:
* nie opanował niezbędnego minimum wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, a posiadane braki uniemożliwiają kontynuację nauki tych zajęć w następnym okresie klasyfikacyjnym,
* nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadania i wykonać ćwiczenia programowego o elementarnym stopniu trudności,
* nie jest w stanie odczytać podstawowych informacji z układu okresowego,
* nie jest w stanie, nawet przy dużej pomocy nauczyciela, napisać prostych wzorów i równań reakcji chemicznych.

Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej i objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną (np. Uczniowie z Ukrainy) dostosowane będą wymagania edukacyjne w zależności od indywidualnych potrzeb, np. wydłużenie czasu pracy, ograniczenie zadań, rozbicie materiału na mniejsze partie.