

**Wymagania edukacyjne
z języka polskiego
na poszczególne oceny
w zakresie wiedzy i umiejętności posiadanych przez ucznia
(wymagania na odpowiedni stopień):**

1) stopień *celujący* otrzymuje uczeń, który:

- biegle opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania zajęć edukacyjnych z języka polskiego w danej klasie,
- interpretuje zdobytą wiedzę w sposób samodzielny i oryginalny,
- potrafi tematycznie łączyć wiadomości i umiejętności z zakresu historii i teorii literatury oraz wiedzy o języku,
- biegle i samodzielnie wykorzystuje zdobyte wiadomości w sytuacjach problemowych,
- swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł,
- erudycyjnie wypowiada się w formie ustnej i pisemnej
- prezentuje wiedzę, posługując się precyzyjnym językiem i bogatym słownictwem oraz składnią,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.

2) stopień *bardzo dobry* otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania zajęć edukacyjnych z języka polskiego w danej klasie,
- samodzielnie i sprawnie interpretuje posiadane wiadomości,
- swobodnie stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności z zakresu historii i teorii literatury oraz wiedzy o języku,
- samodzielnie potrafi zastosować zdobytą wiedzę teoretyczną do rozwiązywania zadań i wykonywania ćwiczeń programowych,
- swobodnie wypowiada się w formie ustnej i pisemnej,
- nie popełnia błędów językowych w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- posiada bogate słownictwo.

3) stopień *dobry* otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności z zakresu podstawy programowej pozwalający zrozumieć większość treści programowych zajęć edukacyjnych,
- rozumie zdobytą wiedzę,
- stosuje zdobytą wiedzę w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- w każdej sytuacji wykazuje się dobrą znajomością zdobytej wiedzy oraz samodzielnym myśleniem w rozwiązywaniu typowych zadań teoretycznych i praktycznych,
- popełnia drobne usterki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

4) stopień *dostateczny* otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym cyklu kształcenia zajęć edukacyjnych,
- rozumie zdobytą wiedzę i stara się ją zastosować,
- rozwiązuje typowe zadania i wykonuje ćwiczenia programowe o średnim stopniu trudności, czasami przy małej pomocy nauczyciela,
- przejawia braki w trwałym opanowaniu materiału programowego,
- popełnia nieliczne błędy językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

5) stopień *dopuszczający* otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje nieliczne braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu podstawowego podstawy programowej,
- nie rozumie niektórych zagadnień materiału programowego,
- stosuje zdobytą wiedzę z pomocą nauczyciela, rozwiązując zadania typowe i wykonując ćwiczenia programowe o małym stopniu trudności,
- ma trudności w utrwalaniu zdobytej wiedzy,
- często popełnia błędy językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

6) stopień *niedostateczny* otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował niezbędnego minimum wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, a posiadane braki uniemożliwiają kontynuację nauki tych zajęć w następnym okresie klasyfikacyjnym,
- nie rozumie większości wiadomości z zakresu programu nauczania,
- nie umie stosować ani zaprezentować nabytej wiedzy,
- nie utrwała zdobytej wiedzy,
- unika prac klasowych,

- nie chce wypowiadać się,
- nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać zadania i wykonać ćwiczenia programowego o elementarnym stopniu trudności.

W odniesieniu do uczniów posiadających orzeczenia, opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole nauczyciel każdorazowo i bezwzględnie stosuje się do zapisów adekwatnych dokumentów, dostosowując zakres i poziom wymagań edukacyjnych oraz tempo ich realizacji i metody sprawdzania wiedzy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

W odniesieniu do uczniów z Ukrainy nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne, biorąc pod uwagę stopień opanowania języka polskiego oraz sposób i tempo przyswajania wiedzy i umiejętności z zakresu podstawy programowej języka polskiego. W wymaganiach na poszczególne stopnie nauczyciel uwzględnia większy margines dla braku precyzji wypowiedzi i usterek językowych.