

Rok szkolny 2024/2025
Przedmiot: PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

WYMAGANIA, które musi wypełnić uczeń, aby uzyskać następujące oceny z przedmiotu PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI:

Ocena celująca:

- uczeń charakteryzuje się bogatą wiedzą związaną z tematyką przedmiotu;
- wykazuje szczególne zainteresowania przedmiotem oraz literaturą specjalistyczną zgodną z omawianą problematyką na zajęciach;
- trafnie sytuje wydarzenia w czasie i przestrzeni oraz umie je przedstawić i prezentować;
- samodzielnie selekcionuje i interpretuje wydarzenia oraz źródła, dokonuje analizy przyczynowo- skutkowej itp.
- wysnuwa wnioski, potrafi argumentować;
- aktywnie uczestniczy w pracach na lekcjach, samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia w kołach zainteresowań, realizuje projekty;
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych (jest finalistą/laureatem szczebla krajowego, okręgowego lub wojewódzkiego) .

Ocena bardzo dobra:

- uczeń ma bogate wiadomości, określone programem nauczania w danej klasie;
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem oraz literaturą specjalistyczną dotyczącą omawianych treści;
- korzysta z różnych źródeł w celu poszerzania wiedzy zdobytej w szkole, czemu daje wyraz na lekcjach oraz w pracach domowych;
- umiejętnie stosuje posiadaną wiedzę w praktyce;
- wykazuje zainteresowanie omawianą tematyką;
- podejmuje prace pozalekcyjne (bierze udział w konkursach, projektach, itp.);
- sprawnie wykonuje zadania, wymagające analizy i syntezy wiadomości, samodzielnie argumentuje;

Ocena dobra:

- uczeń wykazuje się szczegółową wiedzą pochodzącą ze źródeł podstawowych (lekcja, podręcznik), nabyte umiejętności próbuje stosować w sytuacjach problemowych,
- zna omawianą na lekcjach problematykę oraz w sposób logiczny i spójny ją prezentuje,
- rozumie omawiane treści i potrafi wyjaśnić je innym;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach;
- poprawnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia i zadania; z niewielką pomocą wykonuje zadania, wymagające analizy i syntezy wiadomości, argumentacji, samodzielności;
- umie poprawnie wykorzystać wiedzę zdobytą w praktyce;
- wykazuje zainteresowanie omawianą tematyką;

Ocena dostateczna:

- uczeń wykazuje orientację w treściach zagadnień omawianych i opracowanych na lekcji;
- rozumie polecenia i instrukcje;
- zapamiętuje podstawowe treści do danego działu tematycznego i samodzielnie je prezentuje;
- umiejętności stosuje tylko w sytuacjach typowych;
- samodzielnie i poprawnie wykonuje proste ćwiczenia;
- uczestniczy w pracach, zadaniach zespołowych i projektach;

Ocena dopuszczającą:

- uczeń ma poważne luki w wiedzy i umiejętnościach przewidziane programem;
- częściowo rozumie polecenia nauczyciela;
- zapamiętuje wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego i z pomocą nauczyciela potrafi je odtworzyć,
- poprawnie i z pomocą nauczyciela potrafi je odtworzyć,
- ma trudności w wykonywaniu zadań podstawowych,
- poprawnie, z pomocą nauczyciela rozpoznaje, nazywa i klasyfikuje pojęcia, procesy, zjawiska, dokumenty itp.;
- współpracuje w zespole przy wykonywaniu zadań;

Ocena niedostateczna:

- uczeń nie opanował materiału w stopniu koniecznym do kontynuowania nauki;
- w sposób błędny i niedojrzały formułuje oceny i wysnuwa wnioski;
- nie posiada umiejętności umiejscawiania w czasie i przestrzeni;
- popełnia poważne błędy chronologiczne, nie potrafi analizować źródeł, nie potrafi formułować wniosków i argumentować;
- nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela;
- odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz bierności na lekcji;
- jego język jest prosty i niekomunikatywny;

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, objęci orzeczeniami i opiniami PPP:

- W procesie oceniania respektowane są indywidualne zalecenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych, zawarte w orzeczeniach i opiniach, zarówno w zakresie form, jak i warunków oceniania (np. wydłużenie czasu pracy, korzystanie z przyborów i urządzeń usprawniających pracę, preferowanie ustnych lub pisemnych form prezentowania wiedzy, udzielanie dodatkowych wyjaśnień, zajmowanie przez ucznia określonego miejsca w sali, itp.),
- Dopuszcza się indywidualizację form sprawdzania wiedzy, np. w postaci zastosowania arkuszy, zawierających zadania o obniżonym poziomie trudności, bardziej schematyczne i typowe;
- Wymagania danej oceny spełniać będą wykonania, zawierające usterki i błędy typowe dla zdiagnozowanej dysfunkcji,
- W razie potrzeby uczeń może, po wcześniejszym umówieniu, skorzystać z dodatkowych konsultacji u nauczyciela uczącego,
- W procesie oceniania jednym z elementów będzie postawa ucznia wobec przedmiotu tj.: pozytywne nastawienie, podejmowanie starań w celu przyswojenia wiedzy.

Uczniowie obcokrajowcy:

- Indywidualizacja procesu oceniania, zależna od stopnia asymilacji ucznia, sprawności językowej i stanu psychofizycznego, zdiagnozowanego na podstawie informacji od wychowawcy, PPP oraz własnych obserwacji;
- Wymagania danej oceny spełniać będą wykonania, zawierające usterki i błędy, wynikające z używania języka polskiego jako języka obcego;
- Wymagania danej oceny spełniać będą wykonania, zawierające usterki i błędy, będące konsekwencją niepełnego zrozumienia kontekstu kulturowego i historycznego;
- W razie potrzeby uczeń może, po wcześniejszym umówieniu, skorzystać z dodatkowych konsultacji u nauczyciela uczącego.

Nauczyciel PODSTAW PRZEDSIĘBIORCZOŚCI:

mgr Beata Marciniak

28.08.2024