**=WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY- JĘZYK NIEMIECKI**

**KLASA 1- podstawa programowa realizowana na podręczniku #trends 1:**

**Rozdział I „Start in Deutsch”**

**Zakres tematyczny:**

* Internacjonalizmy w języku niemieckim
* Zwroty powitalne i pożegnalne
* Słownictwo związane z opisywaniem samopoczucia

**Zakres gramatyczny:**

* Czasowniki *kommen*, *wohnen* (1. i 2. os. l.poj.)
* Czasownik nieregularny *sein*
* Zaimki osobowe *mir*, *dir*, *Ihnen* w zwrocie *Wie geht es …?*

**Funkcje komunikacyjne:**

* Pytanie o pochodzenie i miejsce zamieszkania
* Reagowanie na pytanie o pochodzenie i miejsce zamieszkania
* Przedstawianie się
* Literowanie imienia i nazwiska
* Zasięganie informacji o innych osobach
* Pytanie i reagowanie na pytanie o samopoczucie
* Rozpoznawanie znaczenia internacjonalizmów

**📝 Tabela wymagań**

| Ocena | Wymagania szczegółowe |
| --- | --- |
| Celująca (6) | - Uczeń biegle i bezbłędnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami. - Potrafi samodzielnie prowadzić dialogi i wypowiedzi pisemne, stosując czasowniki *kommen*, *wohnen*, *sein* oraz zaimki *mir*, *dir*, *Ihnen* w odpowiednim kontekście. - Rozumie i trafnie stosuje internacjonalizmy. - Poprawnie zadaje i odpowiada na pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania, samopoczucie, potrafi się przedstawić, literować imię i nazwisko oraz pytać o dane innych osób. - Wypowiedzi są płynne, bogate i poprawne. - Wypowiedzi często wykraczają poza podstawę programową. |
| Bardzo dobra (5) | - Poprawnie stosuje poznane zwroty i struktury gramatyczne. - Buduje spójne zdania z czasownikami *kommen*, *wohnen*, *sein* w 1. i 2. os. l.poj. - Potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania, samopoczucie. - Używa zwrotów powitalnych i pożegnalnych oraz potrafi się przedstawić i literować imię i nazwisko. - Zna internacjonalizmy i rozpoznaje ich znaczenie. - Popełnia jedynie drobne błędy. |
| Dobra (4) | - Zna większość wymaganych zwrotów i zasad gramatycznych, choć popełnia błędy. - Próbuje stosować *kommen*, *wohnen*, *sein*, ale z drobnymi błędami. - Rozpoznaje internacjonalizmy, ale nie zawsze poprawnie używa. - Potrafi się przedstawić, zapytać o pochodzenie i samopoczucie z niewielką pomocą. - Literuje imię i nazwisko z drobnymi pomyłkami. |
| Dostateczna (3) | - Zna podstawowe zwroty i słownictwo, ale stosuje je z pomocą nauczyciela. - Używa czasowników z błędami (np. *ich kommen*, *du sein*). - Myli formy zaimków i czasowników. - Ma trudności z rozpoznawaniem internacjonalizmów. - Wypowiedzi są krótkie, proste i często zawierają błędy, ale możliwe do zrozumienia. |
| Dopuszczająca (2) | - Posiada ograniczoną znajomość słownictwa i struktur. - Z dużą pomocą nauczyciela potrafi się przedstawić, zapytać o samopoczucie lub pochodzenie. - Często myli formy gramatyczne, ma trudności z literowaniem i rozumieniem prostych pytań. - Nie rozpoznaje internacjonalizmów. - Wypowiedzi są niepoprawne, ale z pomocą częściowo zrozumiałe. |
| Niedostateczna (1) | - Nie opanował podstawowych zwrotów i struktur. - Nie potrafi się przedstawić, zapytać ani odpowiedzieć na pytania w języku niemieckim. - Nie rozumie internacjonalizmów. - Nie podejmuje prób komunikacji lub robi to całkowicie błędnie. - Nie wykazuje postępów ani zaangażowania. |

**Rozdział II „Zeit nach der Schule“**

**Zakres tematyczny:**

* Koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne
* Liczebniki od 0 do 20
* Narodowości
* Zawody i miejsca pracy

**Zakres gramatyczny:**

* Czasownik *haben*
* Szyk zdania oznajmującego
* Pytania o rozstrzygnięcie
* Rodzajniki *der, die, das* w mianowniku
* Czasowniki regularne z tematem zakończonym na *-s, -ß, -z*
* Czasownik *möchte*

**Funkcje komunikacyjne:**

* Pytanie i reakcja na pytanie o czas i zajęcia pozaszkolne
* Udzielanie informacji o szkole
* Udzielanie informacji o sobie
* Pytania o narodowość i pochodzenie
* Opisywanie zadań w kole zainteresowań

Tabela wymagań na poszczególne oceny:

| Ocena | Wymagania szczegółowe |
| --- | --- |
| Celująca (6) | - Z łatwością i bezbłędnie posługuje się słownictwem dotyczącym: kół zainteresowań, narodowości, zawodów i miejsc pracy oraz liczebników 0–20.  - Tworzy samodzielne, płynne i poprawne wypowiedzi ustne i pisemne.  - Poprawnie stosuje czasowniki regularne (także zakończone na -s, -ß, -z), *haben* oraz *möchte*.  - Używa poprawnego szyku zdania oznajmującego oraz pytań o rozstrzygnięcie.  - Stosuje właściwe rodzajniki *der*, *die*, *das* w mianowniku.  - Zadaje pytania i odpowiada na nie w zakresie zajęć pozaszkolnych, narodowości, szkoły, czasu, pochodzenia i zainteresowań.  - Potrafi dokładnie opisać zadania wykonywane w kole zainteresowań.  - Angażuje się aktywnie, często wykraczając poza podstawę programową. |
| Bardzo dobra (5) | - Zna i stosuje większość słownictwa i zagadnień gramatycznych w kontekście.  - Buduje poprawne zdania z użyciem *haben*, *möchte* i czasowników regularnych.  - Rozumie i tworzy zdania z właściwym szykiem (orzeczenie na 2. miejscu).  - Zna i stosuje pytania o rozstrzygnięcie (np. *Machst du mit?*).  - Zna rodzajniki i poprawnie używa ich w mianowniku.  - Poprawnie używa form liczebników 0–20.  - Umie opowiedzieć o szkole, czasie wolnym, zajęciach i narodowości, oraz udzielić podstawowych informacji o sobie.  - Prowadzi krótką rozmowę na temat kół zainteresowań i opisuje swoje zadania. |
| Dobra (4) | - Zna i stosuje większość podstawowego słownictwa, choć popełnia drobne błędy.  - Potrafi zastosować czasowniki *haben*, *möchte* oraz inne regularne, ale nie zawsze poprawnie.  - Zna podstawowe pytania o rozstrzygnięcie i próbuje je tworzyć.  - Próbuje stosować rodzajniki *der*, *die*, *das*, ale czasami je myli.  - Liczebniki 0–20 zna i stosuje z drobnymi błędami.  - Umie powiedzieć, co robi po szkole, kim chce być, jaką ma narodowość – z pomocą nauczyciela.  - Udziela prostych informacji o sobie i szkole. |
| Dostateczna (3) | - Zna tylko część słownictwa, często stosuje je niepoprawnie.  - Stosuje czasownik *haben* i inne struktury z pomocą nauczyciela.  - Buduje proste zdania, ale z błędami w szyku i odmianie czasowników.  - Ma trudności z pytaniami o rozstrzygnięcie.  - Zna niektóre rodzajniki, ale często ich nie stosuje lub myli.  - Potrafi powiedzieć kilka zdań o sobie i swoich zajęciach, ale z pomocą nauczyciela.  - Popełnia liczne błędy, które częściowo utrudniają komunikację. |
| Dopuszczająca (2) | - Ma bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur.  - Stosuje czasowniki i pytania w sposób niepoprawny lub niekompletny.  - Nie opanował zasad szyku zdania.  - Liczebniki, rodzajniki i nazwy zawodów sprawiają trudność.  - Reaguje na polecenia z dużym opóźnieniem, wymaga stałej pomocy.  - Wypowiedzi są niepełne, często niezrozumiałe. |
| Niedostateczna (1) | - Nie opanował podstawowych wiadomości.  - Nie potrafi samodzielnie tworzyć wypowiedzi.  - Nie zna podstawowego słownictwa i nie stosuje poznanych struktur.  - Nie reaguje adekwatnie na polecenia ani pytania.  - Nie wykazuje postępów ani chęci do nauki. |

**Rozdział III „Meine Familie ist cool“**

**Zakres tematyczny:**

* Nazwy członków rodziny
* Liczebniki od 21 do 100
* Nazwy zwierząt i przymiotniki opisujące zwierzęta
* Nazwy zawodów
* Przymiotniki opisujące cechy charakteru

**Zakres gramatyczny:**

* Koniugacja czasowników regularnych z tematem zakończonym na *-t*, *-d*, *-chn*
* Rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku
* Zaimki dzierżawcze w mianowniku
* Tworzenie nazw zawodów kobiet (końcówka *-in*)
* Spójniki *und*, *aber*

**Funkcje komunikacyjne:**

* Przedstawianie członków rodziny (wiek, hobby)
* Opis zwierzęcia
* Opis osoby (wiek, zawód, charakter)
* Zadawanie pytań i reagowanie na pytania o wiek, zawód i charakter
* Wypełnianie kwestionariusza osobowego

**📝 Tabela wymagań na poszczególne oceny**

| **Ocena** | **Wymagania szczegółowe** |
| --- | --- |
| **Celująca (6)** | - Uczeń swobodnie i bezbłędnie posługuje się słownictwem i strukturami. - Tworzy dłuższe, logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, opisując osoby i zwierzęta, przedstawiając rodzinę, używając liczebników 21–100. - Poprawnie koniuguje czasowniki zakończone na *-t*, *-d*, *-chn*. - Stosuje poprawnie rodzajniki, zaimki dzierżawcze i spójniki *und*, *aber*. - Tworzy żeńskie formy zawodów z końcówką *-in*. - Potrafi zadawać i odpowiadać na pytania o wiek, zawód i cechy charakteru. - Wypełnia poprawnie kwestionariusz osobowy. - Wypowiedzi są kreatywne, poprawne i często wykraczają poza zakres materiału. |
| **Bardzo dobra (5)** | - Zna i poprawnie używa większości słownictwa i struktur gramatycznych. - Tworzy poprawne opisy osób, zwierząt i rodziny. - Stosuje koniugację czasowników z końcówkami *-t*, *-d*, *-chn*. - Używa rodzajników, zaimków dzierżawczych i spójników z nielicznymi błędami. - Tworzy poprawne formy żeńskie zawodów. - Potrafi zadawać i odpowiadać na pytania o wiek, zawód i cechy charakteru. - Prawidłowo wypełnia kwestionariusz osobowy. |
| **Dobra (4)** | - Zna i stosuje podstawowe słownictwo oraz większość struktur, choć popełnia błędy. - Tworzy proste opisy osób i zwierząt. - Stosuje czasowniki regularne, ale czasami popełnia błędy w odmianie. - Stosuje rodzajniki i zaimki dzierżawcze z drobnymi pomyłkami. - Rozpoznaje spójniki *und*, *aber* i próbuje je stosować. - Tworzy żeńskie formy zawodów, ale nie zawsze poprawnie. - Potrafi zadawać i odpowiadać na proste pytania. - Wypełnia kwestionariusz z niewielką pomocą. |
| **Dostateczna (3)** | - Zna podstawowe słownictwo, ale używa go z pomocą nauczyciela. - Buduje proste zdania, popełniając błędy gramatyczne. - Odmiana czasowników regularnych sprawia trudność. - Ma trudności ze stosowaniem rodzajników i zaimków dzierżawczych. - Tworzy formy zawodów i stosuje spójniki z błędami. - Odpowiada na proste pytania, ale potrzebuje wsparcia. - Wypełnia kwestionariusz z pomocą. |
| **Dopuszczająca (2)** | - Posiada bardzo ograniczoną znajomość słownictwa i struktur. - Potrafi powiedzieć pojedyncze słowa, ale nie tworzy poprawnych zdań. - Nie stosuje poprawnie koniugacji ani gramatyki. - Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać członków rodziny, powiedzieć wiek lub zawód. - Ma duży problem z tworzeniem opisów i zadawaniem pytań. - Kwestionariusz wypełnia tylko częściowo. |
| **Niedostateczna (1)** | - Nie opanował podstawowego słownictwa i struktur. - Nie potrafi tworzyć zdań ani odpowiedzieć na proste pytania. - Nie rozumie poleceń i nie podejmuje prób wypowiedzi. - Nie wykazuje postępów ani zaangażowania. - Nie potrafi wypełnić nawet prostego formularza. |

**Rozdział IV: „Unser Schulalltag”**

**Zakres tematyczny:**

* Nazwy przedmiotów szkolnych
* Nauczyciele poszczególnych przedmiotów
* Nazwy przyborów szkolnych
* Kolory

**Zakres gramatyczny:**

* Słowotwórstwo (rzeczowniki złożone)
* Rodzajnik nieokreślony w mianowniku i bierniku
* Przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku
* Czasownik modalny *mögen*
* Czasownik *finden* (wyrażanie opinii)
* Rodzajnik określony w bierniku
* Szyk prosty i przestawny w zdaniu
* Spójnik *denn*

**Funkcje komunikacyjne:**

* Opisywanie planu lekcji
* Informowanie, jakich przedmiotów uczą nauczyciele
* Pytania z czasownikiem *brauchen* i odpowiedzi twierdzące/przeczące
* Wyrażanie opinii o przedmiotach szkolnych i nauczycielach
* Czytanie i rozumienie ogłoszeń na szkolnej tablicy ogłoszeń
* Orientacja w budynku szkolnym

**📝 Tabela wymagań – skala ocen**

| **Ocena** | **Wymagania szczegółowe** |
| --- | --- |
| **Celująca (6)** | - Uczeń tworzy samodzielne, płynne i poprawne wypowiedzi ustne i pisemne. - Biegle posługuje się słownictwem dotyczącym szkoły, przyborów, kolorów oraz nazw nauczycieli. - Poprawnie stosuje rodzajniki nieokreślone i określone w mianowniku i bierniku. - Trafnie używa *kein*, *mögen*, *finden*, a także szyku prostego i przestawnego oraz spójnika *denn*. - Tworzy rzeczowniki złożone zgodnie z zasadami słowotwórstwa. - Opisuje plan lekcji, informuje o nauczycielach i ich przedmiotach, formułuje pytania z *brauchen* i odpowiada zgodnie z regułami gramatycznymi. - Wyraża spójnie opinię o przedmiotach i nauczycielach. - Rozumie i interpretuje ogłoszenia szkolne. - Potrafi poruszać się w budynku szkolnym i wskazywać miejsca. - Wypowiedzi często wykraczają poza materiał programowy. |
| **Bardzo dobra (5)** | - Zna i stosuje większość słownictwa i struktur gramatycznych. - Poprawnie stosuje rodzajniki, *kein*, *mögen*, *finden*, spójnik *denn*. - Używa szyku prostego i przestawnego w wypowiedziach. - Potrafi tworzyć rzeczowniki złożone. - Tworzy poprawne wypowiedzi o planie lekcji, nauczycielach, przedmiotach, potrafi zadawać pytania i odpowiadać. - Czyta i rozumie proste ogłoszenia. - Popełnia jedynie drobne błędy. |
| **Dobra (4)** | - Posiada ogólną znajomość słownictwa i struktur, ale popełnia błędy w odmianie czasowników i użyciu rodzajników. - Tworzy krótkie, proste zdania dotyczące planu lekcji, nauczycieli, przedmiotów szkolnych i przyborów. - Stosuje *mögen*, *finden*, *kein* i *brauchen*, ale z drobnymi błędami. - Rozpoznaje ogłoszenia i wyciąga z nich podstawowe informacje. - Potrafi opisać budynek szkolny z pomocą nauczyciela. |
| **Dostateczna (3)** | - Zna podstawowe słownictwo, ale używa go niepewnie. - Ma trudności z odmianą czasowników i użyciem rodzajników. - Stosuje *mögen* i *finden* z pomocą nauczyciela. - Potrafi podać kilka informacji o planie lekcji i nauczycielach. - Tworzy pojedyncze poprawne pytania z *brauchen*. - Odczytuje wybrane elementy ogłoszenia. - Wypowiedzi są krótkie, schematyczne i z pomocą nauczyciela. |
| **Dopuszczająca (2)** | - Zna pojedyncze słowa, ale nie potrafi budować poprawnych zdań. - Używa struktur gramatycznych z dużą liczbą błędów. - Odpowiada na pytania tylko z pomocą nauczyciela. - Nie potrafi samodzielnie opisać planu lekcji ani nauczycieli. - Ma problemy z rozumieniem ogłoszeń i orientacją w szkole. - Komunikacja jest bardzo ograniczona. |
| **Niedostateczna (1)** | - Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności. - Nie potrafi tworzyć nawet prostych wypowiedzi. - Nie zna podstawowych słów ani form gramatycznych. - Nie podejmuje prób komunikacji. - Nie rozumie nawet prostych treści z ogłoszeń. - Nie wykazuje zaangażowania ani postępów. |

**Rozdział V: „Was isst du gern?“**

**Zakres tematyczny:**

* Nazwy produktów spożywczych
* Pory dnia
* Lista zakupów
* Miary i wagi
* Czas zegarowy
* Smaki

**Zakres gramatyczny:**

* Czasownik nieregularny *essen*
* Czasowniki rozdzielnie złożone (*zurückkommen, einkaufen, anrufen, mitgehen*)
* Przyimki: *um, vor, nach, von … bis*
* Zaimek nieosobowy *man*

**Funkcje komunikacyjne:**

* Opisywanie nawyków żywieniowych
* Ustalanie listy zakupów
* Pytanie o godzinę i podawanie czasu
* Reagowanie na pytania o godzinę
* Wyrażanie opinii o jedzeniu
* Składanie zamówienia w pizzerii

**📝 Wymagania na poszczególne oceny**

| **Ocena** | **Wymagania szczegółowe** |
| --- | --- |
| **Celująca (6)** | - Uczeń biegle i bezbłędnie posługuje się słownictwem dotyczącym jedzenia, pór dnia, czasu, miar i wag. - Poprawnie stosuje czasownik *essen* oraz czasowniki rozdzielnie złożone we właściwych formach. - Stosuje przyimki *um, vor, nach, von … bis* w kontekście czasowym. - Sprawnie używa zaimka *man* w wypowiedziach ogólnych. - Tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne (opisy, dialogi, zamówienia, opinie). - Umie zapytać i podać godzinę, opisać zwyczaje żywieniowe, ustalić listę zakupów i zamówić posiłek. - Wypowiedzi są płynne, bogate leksykalnie, bezbłędne i często wykraczają poza program. |
| **Bardzo dobra (5)** | - Poprawnie stosuje słownictwo z danego zakresu w różnych sytuacjach komunikacyjnych. - Stosuje czasowniki rozdzielnie złożone i *essen* z nielicznymi błędami. - Używa przyimków czasu i zaimka *man* w prostych zdaniach. - Umie formułować poprawne wypowiedzi (dialogi, opisy, zamówienia) na tematy związane z jedzeniem i czasem. - Umie zapytać o godzinę i zareagować poprawnie. - Popełnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji. |
| **Dobra (4)** | - Zna większość słownictwa związanego z jedzeniem, zakupami, czasem, ale nie zawsze stosuje je poprawnie. - Potrafi stosować *essen* i czasowniki rozdzielnie złożone, choć popełnia błędy. - Rozpoznaje i używa podstawowe przyimki czasu, czasem niepoprawnie. - Umie z pomocą opisać nawyki żywieniowe, zapytać o godzinę i złożyć proste zamówienie. - Popełnia błędy gramatyczne i leksykalne, ale ogólnie jest zrozumiały. |
| **Dostateczna (3)** | - Posiada ograniczony zakres słownictwa i struktur. - Stosuje *essen* i inne czasowniki nieregularnie lub niepewnie. - Zna przyimki i czasowniki rozdzielnie złożone, ale nie stosuje ich poprawnie bez pomocy. - Umie odpowiedzieć na pytanie o godzinę i złożyć zamówienie tylko przy wsparciu. - Wypowiedzi są krótkie, proste, z dużą liczbą błędów. - Rozumie ogólne sens poleceń i wypowiedzi. |
| **Dopuszczająca (2)** | - Uczeń zna pojedyncze słowa, ale nie potrafi ich poprawnie używać w kontekście. - Ma trudności z tworzeniem zdań. - Nie stosuje poprawnie gramatyki (czasowniki, przyimki, zaimki). - Nie potrafi zapytać o godzinę ani zareagować bez pomocy. - Próbuje komunikować się, ale wypowiedzi są często niezrozumiałe. - Wymaga ciągłego wsparcia nauczyciela. |
| **Niedostateczna (1)** | - Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa i struktur. - Nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi. - Nie rozumie poleceń, nie podejmuje prób komunikacji. - Nie zna podstawowych słów związanych z tematem. - Nie wykazuje zaangażowania i nie robi postępów. |

**Rozdział VI „Zu Hause”**

**Zakres tematyczny:**

* Typy budynków
* Nazwy pomieszczeń
* Nazwy mebli
* Nazwy sprzętów kuchennych
* Liczebniki powyżej 100
* Skróty stosowane w ogłoszeniach mieszkaniowych

**Zakres gramatyczny:**

* Przyimki z celownikiem i biernikiem (*wo?*, *wohin?*)
* Czasowniki modalne: *können, sollen, dürfen, müssen*
* Liczebniki porządkowe
* Czasownik *gefallen* w zwrocie *Wie gefällt dir / euch …?*

**Funkcje komunikacyjne:**

* Opisywanie mieszkania/domu
* Określanie położenia mieszkania/domu
* Określanie położenia rzeczy
* Wyrażanie konieczności, możliwości, powinności
* Opisywanie obsługi sprzętów kuchennych
* Podawanie cen
* Reagowanie na ogłoszenie mieszkaniowe

**📝 Tabela wymagań na poszczególne oceny**

| **Ocena** | **Wymagania szczegółowe** |
| --- | --- |
| **Celująca (6)** | - Uczeń swobodnie i poprawnie posługuje się słownictwem i strukturami z danego zakresu. - Tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne (np. szczegółowy opis mieszkania, lokalizacji, wyposażenia, cen). - Poprawnie stosuje przyimki z celownikiem i biernikiem oraz rozróżnia *wo?* i *wohin?*. - Stosuje wszystkie czasowniki modalne w odpowiednim kontekście oraz *gefallen* w formie pytania i odpowiedzi. - Potrafi reagować na ogłoszenia mieszkaniowe i używać skrótów z ogłoszeń. - Stosuje liczebniki porządkowe i główne powyżej 100. - Bezbłędnie używa języka i często wykracza poza program. |
| **Bardzo dobra (5)** | - Zna i poprawnie używa większości słownictwa i struktur. - Poprawnie posługuje się przyimkami *wo?*, *wohin?* i czasownikami modalnymi z nielicznymi błędami. - Umie opisać mieszkanie, jego wyposażenie, ceny oraz określić położenie rzeczy. - Reaguje na ogłoszenia mieszkaniowe, rozumie ich skróty. - Tworzy poprawne zdania z *gefallen* i liczebnikami porządkowymi. - Wypowiedzi są spójne i w większości poprawne. |
| **Dobra (4)** | - Posiada ogólną znajomość słownictwa i struktur, popełniając drobne błędy. - Zna podstawowe przyimki i czasowniki modalne, ale czasami myli przypadki. - Potrafi opisać pomieszczenia i meble, ale wypowiedzi są uproszczone. - Próbuje używać *gefallen* i liczebników porządkowych, ale z błędami. - Rozpoznaje i rozumie skróty w ogłoszeniach mieszkaniowych. - Wymaga czasami podpowiedzi nauczyciela. |
| **Dostateczna (3)** | - Zna podstawowe słownictwo z zakresu domu, mebli i sprzętów, ale nie potrafi go poprawnie użyć w zdaniach. - Stosuje struktury gramatyczne z pomocą nauczyciela. - Popełnia częste błędy w użyciu przypadków, czasowników modalnych i *gefallen*. - Tworzy krótkie, schematyczne wypowiedzi. - Ma trudności z określaniem położenia rzeczy lub podawaniem cen. - Rozumie ogłoszenia mieszkaniowe tylko częściowo. |
| **Dopuszczająca (2)** | - Uczeń zna pojedyncze słowa i wyrażenia, ale nie potrafi poprawnie zbudować wypowiedzi. - Nie stosuje zasad gramatycznych (przyimki, czasowniki modalne, *gefallen*). - Wypowiedzi są fragmentaryczne, niezrozumiałe bez wsparcia. - Nie potrafi opisać mieszkania ani zareagować na ogłoszenie. - Komunikuje się tylko z pomocą nauczyciela. |
| **Niedostateczna (1)** | - Nie opanował materiału z danego zakresu. - Nie zna podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych. - Nie potrafi wypowiedzieć się na żaden z wymaganych tematów. - Nie wykazuje chęci do pracy ani postępów. - Nie rozumie poleceń i nie podejmuje prób komunikacji. |

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów**

W celu zapewnienia równego dostępu do edukacji i wsparcia dla wszystkich uczniów, wymagania edukacyjne podlegają dostosowaniu w odniesieniu do uczniów posiadających orzeczenie lub opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej, potwierdzającą specyficzne trudności w uczeniu się, takie jak dysgrafia, dysleksja, dysortografia czy dyscalculia.

Dostosowania te nie oznaczają obniżenia wymagań, lecz modyfikację kryteriów oceniania w taki sposób, aby odzwierciedlały one rzeczywiste umiejętności i wiedzę ucznia, a nie ograniczenia wynikające z jego trudności.

Dostosowania w przypadku dysleksji i dysgrafii:

* Wypowiedzi pisemne: Nauczyciel, oceniając prace pisemne, powinien przede wszystkim brać pod uwagę zgodność z tematem, bogactwo słownictwa, poprawność gramatyczną oraz spójność tekstu. Błędy ortograficzne i interpunkcyjne powinny być zaznaczone i skorygowane, jednak ich waga w ocenie końcowej zostaje zmniejszona. Nauczyciel może również umożliwić uczniowi tworzenie planu pracy lub korzystanie z komputera, jeśli taka forma pracy jest dla niego bardziej efektywna.
* Wypowiedzi ustne: W przypadku dysleksji, która może wpływać na płynność wypowiedzi, nauczyciel powinien oceniać przede wszystkim treść, poprawność merytoryczną i umiejętność komunikowania się. Akceptowalne jest wolniejsze tempo wypowiedzi, a także powtórzenia czy drobne wahania, które nie zaburzają ogólnego sensu komunikatu.
* Sprawdziany i testy: Uczeń może otrzymać wydłużony czas na napisanie testu, a także mieć możliwość skorzystania z pytań w powiększonej czcionce lub innej formie graficznej ułatwiającej ich odczytanie. W przypadku pytań otwartych, ocenia się przede wszystkim merytoryczną poprawność odpowiedzi.
* Słuchanie i czytanie ze zrozumieniem: Nauczyciel może upewnić się, że uczeń rozumie polecenia i jest w stanie podążać za tekstem, a w razie potrzeby odtworzyć nagranie lub fragment tekstu raz jeszcze.

Przy czym, należy zaznaczyć, że najważniejszym dokumentem regulacyjnym dotyczącym  dostosowań jest opinia lub orzeczenie z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz zapisy w IPET i WOPFU, a wyżej opisane metody są ogólnie przyjęte.