**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY- JĘZYK HISZPAŃSKI**

**KLASA 2- PODRĘCZNIK DESCUBRE 1**

📘 Rozdział 6: Ciudadanos del mundo

Zakres tematyczny:

* Słownictwo związane z obiektami w mieście: budynki, usługi (np. *el banco, la farmacia, el restaurante*)
* Środki transportu (np. *el autobús, el metro, el taxi*)
* Poruszanie się po mieście: pytanie o drogę i wskazywanie drogi
* Podstawowe wyrażenia nawigacyjne (np. *girar a la derecha, seguir recto, cruzar la calle*)

Zakres gramatyczny:

* Czasownik *ir* – odmiana i użycie w czasie teraźniejszym
* Czasowniki nieregularne: *coger, salir, seguir* – odmiana i użycie
* Konstrukcje z *ir* + dopełnienie miejsca (np. *Voy al banco.*)
* Budowa pytań i odpowiedzi dotyczących drogi
* Imperatyw – podstawowe formy (opcjonalnie, jeśli jest w materiale)

Funkcje komunikacyjne:

* Zadawanie pytań o drogę i udzielanie wskazówek
* Mówienie o środkach transportu i planach poruszania się
* Opisywanie lokalizacji budynków i usług w mieście

✅ Wymagania edukacyjne – rozdział 6: skala ocen 1–6

| Ocena | Wymagania szczegółowe |
| --- | --- |
| 1 – Niedostateczna | Nie zna nazw budynków i środków transportu; nie potrafi odmienić czasownika *ir*; nie rozumie pytań o drogę; nie podejmuje próby udzielania wskazówek. |
| 2 – Dopuszczająca | Z pomocą nauczyciela rozpoznaje kilka nazw miejsc w mieście; próbuje odmieniać *ir* i nieregularne czasowniki; odpowiada na proste pytania o drogę, ale z błędami; zna podstawowe zwroty nawigacyjne. |
| 3 – Dostateczna | Zna słownictwo dotyczące budynków i środków transportu; odmienia poprawnie *ir*, *coger*, *salir*, *seguir* w 1.–3. os. l.p.; potrafi zbudować proste pytania i odpowiedzi o drogę; używa podstawowych wyrażeń nawigacyjnych. |
| 4 – Dobra | Płynnie korzysta ze słownictwa miejskiego; poprawnie odmienia i stosuje czasowniki nieregularne; zwięźle i poprawnie udziela wskazówek; tworzy pytania i odpowiedzi; stosuje konstrukcje z *ir* + miejsce. |
| 5 – Bardzo dobra | Tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące poruszania się po mieście; stosuje różne środki transportu w opisie planów; używa wszystkich czasowników nieregularnych bez błędów; wskazuje drogę w sposób szczegółowy. |
| 6 – Celująca | Wypowiada się swobodnie i rozbudowanie na temat miasta i poruszania się po nim; tworzy złożone pytania i rozbudowane wskazówki; poprawnie i kreatywnie wykorzystuje czasowniki nieregularne; potrafi przekazywać informacje z dużą precyzją. |

📘 Rozdział 7: Un día normal – czynności dnia codziennego, godziny i pogoda

* Wskazywanie godziny i pory dnia (np. *Son las tres, es mediodía, por la mañana*)
* Pytania o godzinę i odpowiadanie na nie
* Opisywanie typowego dnia, codziennych czynności (np. *levantarse, estudiar, comer*)
* Opisywanie swojego czasu wolnego
* Pory dnia i wyrażenia czasowe (np. *por la tarde, por la noche*)
* Słownictwo dotyczące pogody i klimatu (np. *hace sol, llueve, está nublado*)
* Mówienie o temperaturze (np. *Hace frío, hace calor, la temperatura es de 20 grados*)
* Opisywanie zjawisk atmosferycznych i klimatu

Zakres gramatyczny (rozszerzony):

* Odmiana czasowników w 1. osobie liczby pojedynczej czasu teraźniejszego (Presente de Indicativo)
* Czasowniki nieregularne z obocznościami:
  + o → ue (np. *volver, dormir*)
  + e → ie (np. *cerrar, empezar*)
  + e → i (np. *pedir, repetir*)
  + u → ue (np. *jugar*)
* Tworzenie i odpowiadanie na pytania dotyczące dnia codziennego i pogody
* Użycie czasownika *hacer* do opisu pogody (np. *Hace frío, hace sol*)

Funkcje komunikacyjne (rozszerzone):

* Podawanie i pytanie o godzinę
* Opisywanie swojej rutyny i codziennych zwyczajów
* Opisywanie sposobu spędzania czasu wolnego
* Udzielanie informacji o czynnościach dnia codziennego
* Opisywanie pogody i klimatu
* Mówienie o temperaturze i warunkach atmosferycznych

✅ Rozszerzone wymagania edukacyjne – rozdział 7: skala ocen 1–6

| Ocena | Wymagania szczegółowe |
| --- | --- |
| 1 – Niedostateczna | Nie zna słownictwa dotyczącego godzin, czynności ani pogody; nie potrafi odmienić czasowników; nie rozumie pytań o czas ani pogodę; nie podejmuje prób opisu. |
| 2 – Dopuszczająca | Z pomocą rozpoznaje godziny, podstawowe czynności i słownictwo pogodowe; próbuje odmieniać czasowniki regularne i nieregularne, ale z błędami; odpowiada na proste pytania o godzinę, dzień i pogodę, choć niedokładnie. |
| 3 – Dostateczna | Zna słownictwo dotyczące godzin, pór dnia oraz podstawowe wyrażenia pogodowe; odmienia czasowniki regularne i nieregularne w 1. os. l.p.; potrafi zbudować proste zdania o swojej rutynie i pogodzie; zna podstawowe pytania i odpowiada na nie. |
| 4 – Dobra | Poprawnie odmienia czasowniki z obocznościami; tworzy poprawne zdania opisujące swój dzień, czas wolny i pogodę; zadaje i odpowiada na pytania o godzinę, czynności i warunki atmosferyczne; stosuje wyrażenia o porach dnia i pogodzie. |
| 5 – Bardzo dobra | Tworzy spójne i płynne wypowiedzi na temat dnia codziennego, czasu wolnego i pogody; swobodnie używa czasowników nieregularnych; poprawnie wskazuje godziny, pory dnia i opisuje pogodę oraz temperaturę; stosuje różnorodne zdania pytające. |
| 6 – Celująca | Wypowiada się z pełną swobodą i dokładnością; tworzy rozbudowane opisy swojego dnia, czasu wolnego i pogody; z łatwością używa wszystkich czasowników nieregularnych; potrafi spontanicznie i kreatywnie odpowiadać na pytania; stosuje różnorodne słownictwo dotyczące klimatu i zjawisk atmosferycznych. |

📘 Rozdział 8: Nos gusta la vida

Zakres tematyczny:

* Słownictwo związane z czasem wolnym, hobby i sportami (np. *fútbol, leer, bailar, nadar*)
* Wyrażanie upodobań za pomocą czasownika *gustar*
* Zaimki dopełnienia dalszego (np. *me, te, le, nos, os, les*)
* Czasownik *saber* – mówienie o umiejętnościach (np. *sé nadar*, *no sé cocinar*)
* Wyrażenia: *a mí sí, a mí no, a mí también, a mí tampoco, odio*
* Proszenie o opinię i wyrażanie własnej opinii (np. *¿Qué te gusta?*, *Me parece bien*)

Zakres gramatyczny:

* Odmiana i użycie czasownika *gustar* z zaimkami dopełnienia dalszego
* Odmiana czasownika *saber* w czasie teraźniejszym
* Tworzenie zdań przeczących z *no* (np. *No me gusta*, *No sé*)
* Formułowanie pytań o upodobania i umiejętności
* Użycie zwrotów potwierdzających i przeczących (np. *a mí sí/no*, *a mí también/tampoco*)

Funkcje komunikacyjne:

* Wyrażanie tego, co lubimy i czego nie lubimy
* Mówienie o swoich umiejętnościach i braku umiejętności
* Zadawanie pytań o upodobania i umiejętności innych osób
* Proszenie o opinię i wyrażanie własnej opinii na różne tematy

✅ Wymagania edukacyjne – rozdział 9: skala ocen 1–6

| Ocena | Wymagania szczegółowe |
| --- | --- |
| 1 – Niedostateczna | Nie rozumie podstawowych zwrotów z *gustar* i *saber*; nie zna słownictwa związanego z czasem wolnym; nie potrafi odpowiedzieć na pytania o upodobania i umiejętności; nie stosuje zaimków. |
| 2 – Dopuszczająca | Z pomocą rozpoznaje słownictwo dotyczące hobby i sportów; próbuje odmieniać *gustar* i *saber*, ale z błędami; odpowiada na proste pytania o upodobania i umiejętności; stosuje podstawowe wyrażenia potwierdzające i przeczące. |
| 3 – Dostateczna | Zna słownictwo dotyczące czynności czasu wolnego i sportów; poprawnie odmienia *gustar* z zaimkami i *saber* w 1.–3. os.; potrafi tworzyć proste zdania o tym, co lubi i potrafi; rozumie i stosuje wyrażenia typu *a mí sí/no*. |
| 4 – Dobra | Tworzy poprawne i zrozumiałe wypowiedzi na temat upodobań i umiejętności; stosuje zaimki dopełnienia dalszego bez błędów; używa wyrażeń do potwierdzania i zaprzeczania; zadaje pytania o opinie i udziela odpowiedzi. |
| 5 – Bardzo dobra | Swobodnie wypowiada się na temat zainteresowań i umiejętności; tworzy rozbudowane wypowiedzi z użyciem *gustar*, *saber* i wyrażeń opiniujących; reaguje spontanicznie na pytania; potrafi argumentować swoje zdanie. |
| 6 – Celująca | Wypowiada się płynnie i kreatywnie na temat swoich upodobań i umiejętności; używa zaawansowanego słownictwa z zakresu sportów i hobby; z łatwością formułuje pytania i odpowiedzi; prezentuje opinie i argumenty na wysokim poziomie. |

Rozdział 9: Buen provecho

Zakres tematyczny:

* Słownictwo związane z jedzeniem i posiłkami (np. *la fruta, la carne, el pan*)
* Nazwy sklepów (np. *la carnicería, la panadería, el supermercado*)
* Zaimki dopełnienia bliższego (np. *me, te, lo, la, nos, os, los, las*)
* Wyrażanie opinii i udzielanie rad (np. *es mejor, es bueno, es malo, está bien, está mal*)
* Konstrukcje wyrażające konieczność i obowiązek: *hay que*, *tener que*, *deber*

Zakres gramatyczny:

* Użycie i odmiana zaimków dopełnienia bliższego w zdaniach
* Konstrukcje modalne wyrażające konieczność i powinność
* Tworzenie zdań doradzających i wyrażających opinię
* Odmiana czasowników związanych z jedzeniem i zakupami w czasie teraźniejszym

Funkcje komunikacyjne:

* Opisywanie produktów spożywczych i miejsc zakupów
* Wyrażanie własnej opinii na temat jedzenia i zdrowych nawyków
* Udzielanie rad i sugestii dotyczących diety lub wyborów zakupowych
* Formułowanie zdań o konieczności i obowiązkach związanych z jedzeniem

✅ Wymagania edukacyjne – lekcja „Buen provecho”: skala ocen 1–6

| Ocena | Wymagania szczegółowe |
| --- | --- |
| 1 – Niedostateczna | Nie zna słownictwa dotyczącego jedzenia i sklepów; nie rozumie zaimków dopełnienia bliższego; nie stosuje konstrukcji *hay que*, *tener que*, *deber*; nie potrafi wyrazić opinii ani udzielić rady. |
| 2 – Dopuszczająca | Z pomocą rozpoznaje podstawowe nazwy jedzenia i sklepów; próbuje używać zaimków dopełnienia bliższego oraz konstrukcji konieczności, ale z błędami; formułuje proste opinie i rady z pomocą nauczyciela. |
| 3 – Dostateczna | Zna i stosuje słownictwo związane z jedzeniem i zakupami; poprawnie używa zaimków dopełnienia bliższego; potrafi wyrazić prostą opinię i udzielić rady; zna i stosuje konstrukcje *hay que*, *tener que*, *deber*. |
| 4 – Dobra | Tworzy poprawne i spójne wypowiedzi opisujące jedzenie i zakupy; używa zaimków dopełnienia bliższego bez błędów; jasno wyraża opinię i udziela rad; stosuje różne konstrukcje wyrażające konieczność i powinność. |
| 5 – Bardzo dobra | Swobodnie wypowiada się na temat produktów spożywczych i miejsc zakupów; używa zaawansowanych konstrukcji gramatycznych; udziela przekonujących rad i opinii; potrafi argumentować swoje sugestie. |
| 6 – Celująca | Wypowiada się płynnie i kreatywnie na temat jedzenia i zakupów; z łatwością stosuje wszystkie konstrukcje gramatyczne; tworzy rozbudowane wypowiedzi z poradami i opiniami; prezentuje wysoką poprawność i bogate słownictwo. |