

Wymagania edukacyjne z historii dla klasy 2 szkoły branżowej na podstawie podręcznika *Dziś historia 2* oraz programu nauczania historii w branżowej szkole I stopnia. Autor: dr Stanisław Zając.

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
1. Z DZIEDZICTWA DAWNYCH EPOK					
1. Nadzieje w czasach napoleońskich	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poprawienie posługuje się terminami takimi jak: Legiony Polskie, Księstwo Warszawskie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opisuje utworzenie Legionów Polskich – Opisuje losy Legionów Polskich – Opisuje termin: wolność osobista chłopów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje losy Legionów Polskich – Wyjaśnia okoliczności powstania Mazurka Dąbrowskiego – Charakteryzuje postacie takie jak: Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki, książe Józef Poniatowski 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyodrębnia dwa etapy tworzenia Księstwa Warszawskiego – Wymienia przykłady szans i zagrożeń jakie zaistniały dla Polaków po utworzeniu księstwa Warszawskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – Analizując mapę polityczną Europy w czasach napoleońskich ocenia politykę Napoleona wobec Polaków

2. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wymienia podstawy nowego ładu w Europie – Opisuje utworzenie Królestwa Polskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Definiuje pojęcia: Święte przymierze, Wielkie Księstwo Poznańskie – Opisuje pojęcie-konserwatyzm 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Posługując się mapą określa podział polityczny ziem polskich po kongresie wiedeńskim – Wymienia najważniejsze decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie polskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ocenia sytuację polityczną i gospodarczą Królestwa Polskiego w latach 1815-1830 – Wymienia przykłady szans i zagrożeń jakie zaistniały dla Polaków po kongresie wiedeńskim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia genezę sprzysiężenia podchorążych
3. Powstanie listopadowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opisuje represje zaborców wobec Polaków – Charakteryzuje postać Fryderyka Chopina 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wskazuje genezę powstania listopadowego – Wymienia główne konsekwencje powstania listopadowego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia przyczyny wybuchu powstania listopadowego – Charakteryzuje przykłady represji popowstaniowych – charakteryzuje postaci takie jak: Ignacy Prądzyński, Cyprian Kamil Norwid, Zygmunt Krasiński 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opisuje pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu powstania listopadowego – Opisuje polityczną i kulturalną rolę Wielkiej Emigracji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ocenia następstwa powstania listopadowego – Posługując się mapą wyodrębnia główne etapy wojny polsko rosyjskiej w 1831 roku

4. Od powstania krakowskiego do Wiosny Ludów	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opisuje czym była praca organiczna – Określa zasięg Wiosny Ludów w Europie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje udział Polaków w węgierskiej Wiośnie Ludów – Określa pojęcia takie jak: Wiosna Ludów, powstanie krakowskie, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje postacie takie jak: Jakub Szela, Edward Dembowski – Określa zasięg Wiosny Ludów na ziemiach polskich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Posługując się mapą podaje przykłady udziału Polaków w europejskiej Wiośnie Ludów – Określa zasięg Wiosny Ludów na ziemiach polskich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia genezę i skutki powstania krakowskiego – Porównuje działania Polaków podczas Wiosny Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim i w Galicji
5. Powstanie styczniowe na tle europejskim	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia okoliczności wybuchu powstania styczniowego – Określa terminy takie jak: powstanie styczniowe, represje, rusyfikacja 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wymienia główne następstwa powstania styczniowego – Określa charakter powstania styczniowego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia przyczyny klęski powstania styczniowego – Charakteryzuje postacie takie jak: Aleksander Wielkopolski, Romuald Traugutt – Definiuje pojęcie: Związek Niemiecki, Austro-Węgry 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje następstwa powstania styczniowego – Rozróżnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu powstania styczniowego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Podaje przykłady podobieństw i różnic między powstaniem listopadowym a powstaniem styczniowym – Posługując się mapą wyodrębnia dwa etapy jednoczenia Niemiec przez Prusy

6. Polacy wobec nowej polityki zaborców	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identyfikuje postacie takie jak: Bolesław Prus, Henryk Sienkiewicz – Wyjaśnia podstawy autonomii galicyjskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Definiuje termin rusyfikacja, germanizacja – Charakteryzuje postaci: Jan Matejko, Maria Konopnicka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Podaje przykłady walki Polaków z rusyfikacją – Identyfikuje postacie: Maksymilian Jackowski, ksiądz Piotr Wawrzyniak 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje postawy Polaków wobec polityki rusyfikacyjnej i germanizacyjnej – Określa główne kierunki polityki zaborców wobec mieszkańców ziem polskich na przełomie XIX i XX wieku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ocenia rolę i postawę konserwatystów galicyjskich – Porównuje sytuację Polaków w Galicji oraz w pozostałych
7. Zmiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opisuje życie gospodarcze w zaborze rosyjskim – Opisuje życie gospodarcze w zaborze pruskim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opisuje życie gospodarcze w zaborze austriackim – Charakteryzuje pojęcia takie jak: szlachta, burżuazja, chłopci 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Posługując się mapą wymienia główne ośrodki przemysłowe na ziemiach polskich pod koniec XIX wieku – Rozpoznaje główne warstwy społeczne na ziemiach polskich pod koniec XIX wieku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia różnice między strukturą społeczną a strukturą narodowościową – Wymienia kierunki emigracji zarobkowej Polaków na przełomie XIX i XX wieku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ocenia sytuację gospodarczą w poszczególnych zaborach na przełomie XIX i XX wieku – Podaje przykłady więzi gospodarczych między ziemią polską a ziemią państw zaborczych

8. Nurty polityczne na ziemiach polskich	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opisuje pojęcia takie jak: proletariat, Polska Partia Socjalistyczna, – Charakteryzuje główne cele ruchu ludowego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje główne cele ruchu narodowego – Opisuje postaci takie jak: Roman Dmowski, Wincenty Witos 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozróżnia hasła narodowościowe i społeczne – Wyjaśnia różnicę między dwoma nurtami socjalizmu na ziemiach polskich pod koniec XIX wieku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Porównuje cele polityczne ruchu socjalistycznego, narodowego i ludowego na ziemiach polskich pod koniec XIX wieku – Charakteryzuje postaci takie jak: Karol Marks, Róża Luksemburg 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia okoliczności rozłamu w PPS
9. Ekspansja kolonialna państw uprzemysłowionych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poprawnie posługuje się pojęciami: kolonizacja, ekspansja, monopole – Opisuje czym był nowy podział świata 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wymienia państwa prowadzące ekspansje kolonialną na przełomie XIX i XX wieku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wskazuje na mapie główne kierunki ekspansji kolonialnej – Wymienia przyczyny ekspansji kolonialnej – Identyfikuje postać Mahdiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Posługując się mapą określa zasięg ekspansji kolonialnej w Afryce i Azji – Wykazuje związek między uprzemysłowieniem a rozwojem przemysłu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ocenia następstwa ekspansji kolonialnej – Wyjaśnia specyfikację ekspansji kolonialnej w Chinach

10. Wybuch i rozszerzanie się pierwszej wojny światowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozpoznaje dwie strony walczące podczas wojny – Wymienia główne przyczyny wojny 	<p>Uczeń:tw centralnych</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia dlaczego wojna miała wpływ na życie ludności – Opisuje początek wojny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wskazuje na mapie front zachodni – Wskazuje na mapie front wschodni – Wskazuje na mapie front bałkański – Wyjaśnia na czym polegała wojna pozycyjna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyodrębnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny – Opisuje pojęcia takie jak: „kocioł bałkański”, plany wojny błyskawicznej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analizuje zmiany sytuacji militarnej w Europie w pierwszych latach wojny – Określa zasięg wojny w 1916 roku
11. Rewolucje rosyjskie i zakończenie pierwszej wojny światowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opisuje bezpośrednie następstwa wojny – Charakteryzuje czym była rewolucja bolszewicka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Podaje przykłady gospodarczych i społecznych skutków pierwszej wojny światowej – Opisuje co zawierało i czego dotyczyło orędzie Wilsona 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opisuje postać Włodzimierza Lenina – Wskazuje zmianę sytuacji militarnej po przestąpieniu Stanów Zjednoczonych do wojny – Wyodrębnia dwa etapy zmian rewolucyjnych w Rosji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia dlaczego pierwsza wojna światowa zakończyła się klęską państw centralnych – Wyjaśnia rolę Stanów Zjednoczonych podczas pierwszej wojny światowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Określa główne zmiany w Rosji po rewolucji bolszewickiej – Ocenia wybrane skutki wojny

12. Sprawa polska w czasie pierwszej wojny światowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opisuje czym były Legiony i POW – Charakteryzuje postacie takie jak: Roman Dmowski, Józef Piłsudski, Ignacy Jan Paderewski 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opisuje pojęcia: Pierwsza Brygada, Błękitna Armia – Określa sytuację polityczną ziem polskich w przededniu pierwszej wojny światowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje działalność Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego podczas wojny – Wymienia czynniki które miały wpływ na odzyskanie niepodległości przez Polskę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wymienia główne akty prawne które nadały sprawie polskiej charakter międzynarodowy – Wskazuje różnice między głównymi polskimi organizacjami na początku wojny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ocenia rolę wybranego działacza politycznego w odzyskaniu niepodległości przez Polskę
13. Nowy ład w Europie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opisuje pojęcia takie jak: traktat wersalski, Wolne Miasto Gdańsk, Prusy Wschodnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Określa zmiany granic w Europie po pierwszej wojnie światowej – Wymienia przyczyny tych zmian 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia różnice między systemem autorytarnym a totalitarnym – Ocenia decyzje dotyczące Niemiec zawarte w traktacie wersalskim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Przedstawia okoliczności objęcia władzy we Włoszech przez Mussoliniego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Porównuje cele Wielkiej Brytanii i Francji na konferencji paryskiej

14. Początki systemu stalinowskiego	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opisuje pojęcia takie jak: NKWD, walka klasowa, Związek Socjalistycznych Republik Radzieckich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje postacie takie jak: Włodzimierz Lenin, Józef Stalin 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje wybrane przejawy systemu stalinowskiego – Wymienia główne przejawy systemu stalinowskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Określa ideowe podstawy władzy bolszewickiej – Opisuje czym był czerwony głód i kolektywizacja rolnictwa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ocenia następstwa dojścia Stalina do władzy w ZSRR
15. Narodowy socjalizm w Niemczech	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje postać Adolfa Hitlera – Określa ideowe podstawy nazizmu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia okoliczności dojścia Hitlera do władzy – Opisuje pojęcia takie jak: Trzecia Rzesza, NSDAP 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wymienia główne przejawy systemu nazistowskiego w III Rzeszy – Opisuje pojęcia takie jak: brunatne koszule, obozy koncentracyjne, organizacja SS 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ocenia następstwa dojścia Hitlera do władzy – Opisuje pojęcia takie jak: Hitlerjugent, Reichstag, noc kryształowa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Podaje argumenty do uzasadnienia tezy głoszącej że nazizm był systemem totalitarnym

16. Przemiany cywilizacyjne w powojennym świecie	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Opisuje drogę do ożywienia gospodarczego – Wyjaśnia czym jest giełda 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Wymienia cechy kryzysu ekonomicznego – Charakteryzuje postaci takie jak: Charlie Chaplin, Pola Negri 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje przyczyny oraz metody przewycięzania wielkiego kryzysu ekonomicznego – Podaje przykłady wpływu techniki na życie ludzi w uprzemysłowionych państwach po pierwszej wojnie światowej 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje wybrane przejawy kultury masowej w latach 20 i 30 XX wieku – Podaje przykłady różnic między kulturą masową a awangardą 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Analizuje kierunki zmian gospodarczych na świecie w latach 20 i 30 XX wieku
17. Wyzwania dla niepodległej Polski	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Opisuje podstawy władzy państwowej – Opisuje czym było powstanie wielkopolskie 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Wymienia główne problemy niepodległej Polski w pierwszych miesiącach jej istnienia 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje szanse i zagrożenia dla niepodległej Polski w pierwszych miesiącach jej istnienia – Opisuje pojęcia takie jak: Komunistyczna Partia Robotnicza, Naczelna Rada Ludowa 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Porównuje dwie koncepcje wschodnich granic Polski – Posługując się mapą określa zasięg powstania wielkopolskiego 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Ocenia decyzje traktatu wersalskiego w sprawie granic Polski

18. Polska w wywalczonych h granicach	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opisuje czym była bitwa Warszawska – Opisuje wybuch wojny polsko-bolszewickiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opisuje pojęcia takie jak: Rząd Obrony Narodowej, cud nad Wisłą, Zaolzie – Charakteryzuje problemy graniczne Rzeczypospolitej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Posługując się mapą wyodrębnia główne etapy wojny polsko-bolszewickiej – Posługując się mapą opisuje kształt terytorialny niepodległej Polski 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia dlaczego plebiscyty na Warmii i Mazurach zakończyły się niekorzystnie dla Polski – Wyjaśnia znaczenie bitwy warszawskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Posługując się mapą określa zasięg i konsekwencje powstań śląskich
19. Przemiany ustrojowe w Drugiej Rzeczypospolitej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opisuje podstawy systemu partyjnego – Charakteryzuje postać Gabriela Narutowicza 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opisuje czym była konstytucja marcowa i konstytucja kwietniowa – Opisuje czym jest system demokratyczny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyodrębnia główne etapy ustrojowe niepodległej Polski – Wyjaśnia genezę i skutki zamachu majowego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ocenia rządy sanacyjne – Porównuje zasady ustrojowe państwa zawarte w konstytucji marcowej oraz konstytucji kwietniowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykazuje że konstytucja kwietniowa umacniała system autorytarny

20. Trudności i sukcesy gospodarcze	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opisuje następstwa zaborów i wojny – Wyjaśnia czym była hiperinflacja 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia motywy i znaczenie budowy portu w Gdyni – Charakteryzuje postacie takie jak: Eugeniusz Kwiatkowski, Władysław Grabski 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opisuje czym był deficyt budżetowy, wielki kryzys ekonomiczny – Opisuje czym był Centralny Okręg Przemysłowy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia cele i skutki reformy walutowej – Wymienia czynniki utrudniające integrację oraz rozwój gospodarczy niepodległej Polski 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ocenia życie gospodarcze niepodległej Polski, charakteryzuje osiągnięcia i wskazuje problemy wymagające rozwiązania
21. Mieszkańcy niepodległej Polski	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opisuje pojęcia takie jak: struktura społeczna, struktura narodowościowa, mniejszości narodowe, ziemiaństwo 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opisuje zróżnicowanie społeczne Polski – Opisuje różnice wyznaniowe i religijne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opisuje politykę narodowościową władz polskich – Opisuje pojęcia takie jak: antysemityzm, jidysz, rabin, emigracja zarobkowa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje strukturę społeczną, narodowościową oraz wyznaniową niepodległej Polski – Opisuje czym był Obóz Narodowo-Radykalny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Odwołując się do wybranych przykładów, określa przesłanki konfliktów społecznych i narodowościowych w niepodległej Polsce

22. Kultura odrodzonej Polski	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje rozkwit kultury masowej 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Wymienia przykłady osiągnięć w niepodległej Polsce w dziedzinie literatury, nauki i sztuki 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Opisuje co najmniej dwie postacie twórców literatury – Opisuje pojęcia takie jak analfabetyzm i kultura masowa 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje przykłady osiągnięć w niepodległej Polsce w dziedzinie literatury, nauki i sztuki 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Posługując się wybranymi przykładami wyjaśnia na czym polegało bogactwo kulturowe niepodległej Polski
23. Sytuacja międzynarodowa Drugiej Rzeczypospolitej	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje postać Józefa Piłsudskiego, Józefa Becka i Adolfa Hitlera 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Charakteryzuje główne zagrożenia zewnętrzne dla niepodległej Polski – Opisuje pojęcia takie jak: polski korytarz, polityka równowagi 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Określa sytuację geopolityczną niepodległej Polski wskazując jej wrogów oraz sojuszników 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia dlaczego nie udało się zrealizować programu Międzymorza – Posługując się mapą wskazuje zasięg geograficzny programu Międzymorza 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – Ocenia politykę zagraniczną niepodległej Polski