|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA OBYWATELSKA ROK SZKOLNY 2025/2026**  **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY – szkoła branżowa I stopnia cz. 1 (klasa 2)** | | | | | |
| **Wymagania edukacyjne z podstawy programowej** | **Wymagania na**  **ocenę dopuszczającą** | **Wymagania na**  **ocenę dostateczną** | **Wymagania na**  **ocenę dobrą** | **Wymagania na**  **ocenę bardzo dobrą** | **Wymagania na**  **ocenę celującą** |
| **Uczeń potrafi:** | **Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:** | **Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:** | **Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:** | **Uczeń: potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:** |
| I. JA I SPOŁECZEŃSTWO | | | | | |
| 1. Nasze ważne wspólnoty | ▪identyfikuje elementy tworzące państwo  ▪ wyjaśnia, czym jest patriotyzm  ▪ podaje przykłady postaw  obywatelskich | ▪ wskazuje różne formy troski o Ojczyznę | ▪ porównuje przykłady postaw  obywatelskich w przeszłości  i obecnie  ▪ podaje przykład patriotyzmu  ekonomicznego  ▪ wskazuje pierwotne sposoby uzyskania obywatelstwa | - podaje przykłady różnych aspektów patriotyzmu  - wskazuje pochodne sposoby uzyskania obywatelstwa | ▪ na wybranych przykładach  wskazuje przykłady identyfikacji  z Ojczyzną  ▪ określa cechy istotne dla  wspólnoty narodowej |
| 2. My wobec innych | ▪ posługując się diagramem  (podręcznik, s. 12), wymienia  elementy postawy  ▪ podaje przykłady stereotypów | ▪ identyfikuje przejawy uprzedzeń  i ksenofobii  ▪ określa istotę podziału na „my” i „oni” | ▪ podaje przykłady mowy nienawiści  ▪ analizuje „piramidę nienawiści” (podręcznik, s. 16) | ▪ ocenia wybrane przejawy  ksenofobii, stereotypów,  uprzedzeń i dyskryminacji | ▪ odwołując się do wybranych  przykładów, wskazuje, jak  należy reagować na postawy  ksenofobii, stereotypów,  uprzedzeń i dyskryminacji |
| 3. Jak zachować się w grupie? | ▪ podaje przykłady zachowań,  które budują zaufanie  ▪ identyfikuje przykłady działań  zespołowych | ▪ podaje przykład różnic  pokoleniowych  ▪ określa zasady, które sprzyjają współdziałaniu w grupie | ▪ wskazuje metody rozwiązywania  konfliktów  ▪ wyjaśnia różnicę między  arbitrażem a mediacją | ▪ wyjaśnia, dlaczego zaufanie należy do podstaw życia społecznego  ▪ odróżnia konflikty konstruktywne  i destruktywne | ▪ posługując się wykresem  (podręcznik, s.18), analizuje  ranking zaufania wg zawodów  w Polsce |
| 4. Polacy między jednością  a podziałami | ▪ wymienia przykładowe czynniki  łączące i dzielące współczesne  społeczeństwo polskie | - określa kierunki zmian w strukturze  ludności Polski na początku  XXI wieku  - podaje  przykłady wykluczenia społecznego  we współczesnej Polsce | ▪ odwołując się do wybranych  przykładów, wskazuje z czego  możemy być dumni jako państwo i społeczeństwo  ▪ identyfikuje przejawy podziału  politycznego wśród Polaków | ▪ analizuje czynniki łączące Polaków na początku XXI wieku  - podaje przykłady wykluczenia społecznego  we współczesnej Polsce | ▪ formułuje własną opinię dotyczącą  dumy z przynależności  do wspólnoty polskiej |
| 5. Uwaga! Teorie spiskowe | ▪ podaje przykład teorii spiskowych  ▪ wyjaśnia znaczenie terminów  „teoria” oraz „spisek” | ▪ wyjaśnia, na czym polega  zjawisko „kozła ofiarnego” | ▪ wskazuje przykładowe czynniki  sprzyjające upowszechnianiu  teorii spiskowych | ▪ omawia  wybraną teorię spiskową, np. dotyczącą COVID-19 | - omawia wybrane metody obrony przed  teoriami spiskowymi |
| 6. W obronie Ojczyzny | ▪ wskazuje, jaki jest zakres działań Wojsk Obrony Terytorialnej | ▪ rozróżnia kategorie uzyskiwane podczas  kwalifikacji wojskowej  ▪ charakteryzuje  organizację sił zbrojnych  w Polsce | ▪ identyfikuje współczesne formy zagrożeń Ojczyzny  ▪ wyjaśnia, na czym polega  dobrowolna służba wojskowa | ▪ rozróżnia świadczenia osobiste  i rzeczowe jako szczególne  formy obrony Ojczyzny | ▪ odwołując się do wybranych  przykładów, określa, jaką rolę  w obronie Ojczyzny mogą odgrywać  organizacje społeczne |
| II. SZKOŁA JAKO WSPÓLNOTA | | | | | |
| 7. Jak funkcjonuje szkoła? | ▪ wyjaśnia, czym jest statut szkoły | ▪ wymienia przykłady praw  i obowiązków ucznia | ▪ określa rolę statutu szkoły wśród innych  dokumentów szkolnych  ▪ omawia wybrane prawa i obowiązki ucznia | ▪ określa rolę Podstawy programowej wśród  innych dokumentów szkolnych | ▪ wskazuje, jak należy reagować  w sytuacjach naruszenia reguł  określonych w dokumentach  szkolnych |
| 8. Szkoła samorządności | ▪ wyjaśnia, kto tworzy samorząd  klasowy oraz samorząd szkolny | ▪ podaje przykłady działalności samorządu klasowego oraz szkolnego | ▪ wyjaśnia zasady funkcjonowania samorządu szkolnego | ▪ wymienia sposoby włączania się uczniów w decydowanie o sprawach szkoły  ▪ wskazuje przykłady konkretnych  rozwiązań w tej sprawie | ▪ określa, czym się różni rada szkoły od rady rodziców |
| 9. Uczyć się w szkole i poza szkołą | ▪ wymienia przykładowe formy  edukacji pozaszkolnej  ▪ wskazuje możliwe ścieżki edukacji absolwentów szkoły branżowej I stopnia | ▪ omawia podstawy funkcjonowania polskiej oświaty | ▪ wyjaśnia znaczenie obowiązku  nauki | ▪ omawia przykładowe formy edukacji pozaszkolnej | ▪ wykazuje, jakie korzyści może  dać edukacja szkolna i pozaszkolna |
| 10. Szkoła mediacji | ▪ podaje przykłady konfliktów  szkolnych  ▪ identyfikuje konflikty, które  nie podlegają mediacji | ▪ omawia zasady prowadzenia mediacji  szkolnej | ▪ wyjaśnia, kto może zostać  mediatorem rówieśniczym | ▪ wyjaśnia, jakie zalety ma mediacja przy rozwiązywaniu konfliktów  rówieśniczych | ▪ omawia sposoby budowania empatii  ▪ omawia etapy sesji mediacyjnej |
| III. SPOŁECZNOŚĆ LOKALNA | | | | | |
| 11. Czym jest samorząd  terytorialny? | ▪ wymienia szczeble samorządu  terytorialnego  ▪ podaje przykłady zadań, które  realizuje samorząd gminny | ▪ identyfikuje  organy trzech szczebli samorządu terytorialnego i sposób ich powoływania | ▪ odwołując się do wybranych  przykładów, porównuje zadania  i kompetencje samorządu gminnego  i powiatowego  ▪ podaje przykłady zadań, które  realizuje samorząd na szczeblu powiatowym i wojewódzkim | ▪ wskazuje sposoby wpływania przez obywateli na decyzje samorządu terytorialnego | ▪ rozróżnia dwa rodzaje referendum lokalnego – odwoławcze i tematyczne |
| 12. Działając dla innych | ▪ wyjaśnia, na czym polega  wolontariat | ▪ identyfikuje budżet obywatelski jako formę aktywności członków  wspólnoty lokalnej  ▪ wyjaśnia, czym jest sołectwo | ▪ odwołując się do wybranych  przykładów, charakteryzuje  znaczenie inicjatywy lokalnej | ▪ wyodrębnia etapy realizacji budżetu obywatelskiego  ▪ identyfikuje fundusz sołecki jako formę aktywności członków  wspólnoty lokalnej | ▪ wykorzystuje wybraną formę  aktywności obywatelskiej  w sprawie ważnej dla siebie |
| 13. Dostęp do informacji publicznej | ▪ podaje przykłady informacji  publicznej | ▪ wyjaśnia, czym jest Biuletyn Informacji Publicznej | ▪ wskazuje główne ścieżki dotarcia do informacji publicznej  ▪ podaje przykłady informacji,  których nie można żądać od  instytucji publicznych | ▪ identyfikuje podstawy prawne regulujące dostęp do informacji publicznej  ▪ omawia zasady pisania wniosku o dostęp do informacji publicznej | ▪ analizuje art. 61 Konstytucji RP oraz art. 23 Ustawy o dostępie do informacji publicznej  ▪ wykazuje, że dostęp do  informacji publicznej jest formą  kontroli obywatelskiej |
| IV. DEMOKRACJA I PRAWO | | | | | |
| 14. Polska na drodze zmian  ustrojowych | ▪ identyfikuje główne cechy ustroju demokratycznego | ▪ wymienia przykładowe wydarzenia świadczące o tym, że Polska w latach 1945–1989 nie była państwem demokratycznym  ▪ wymienia główne cechy systemu totalitarnego i autorytarnego | ▪ identyfikuje przejawy sytemu  autorytarnego w Polsce w latach  1945–1989  ▪ wykazuje, że Polska w latach  1945–1989 nie była państwem  demokratycznym | ▪ porównuje system totalitarny  i autorytarny | ▪ charakteryzuje ogólny mechanizm  przemian ustrojowych  w Polsce w latach 1945–1989 |
| 15. Niełatwe polskie przemiany | ▪ podaje przykłady zmian dokonanych w Polsce od 1989 roku | ▪ rozróżnia przemiany polityczne  od gospodarczych i społecznych,  które zaszły w Polsce po 1989  roku | ▪ omawia konsekwencje polskiej  transformacji,  ▪ wskazuje głównie etapy demokratyzacji  Polski po 1989 roku | ▪ ocenia wybrane przejawy  polskiej transformacji, wskazując  pozytywne i negatywne  zjawiska | ▪ omawia konsekwencje polskiej transformacji, wykorzystując doświadczenia świadków historii  ▪ posługując się m.in. wykresami  słupkowymi (podręcznik, s. 107,  108, 109), wskazuje zależności  między przemianami politycznymi,  gospodarczymi i społecznymi  w Polsce po 1989 roku |
| 16. Podstawy ustrojowe Polski | ▪ identyfikuje Konstytucję RP,  jako naczelne źródło prawa  w naszym państwie  ▪ wymienia podstawowe zasady  demokratycznego państwa prawa, korzystając z Konstytucji RP | ▪ określa rolę Konstytucji RP w hierarchii źródeł prawa | ▪ omawia niektóre z zasad demokratycznego państwa prawa | ▪ analizuje fragment preambuły  oraz art. 13 Konstytucji RP | ▪ wyjaśnia wpływ zasad ustrojowych w Rzeczypospolitej Polskiej na życie codzienne jej obywateli |
| 17. Wybory niezbędnym  warunkiem demokracji | ▪ rozróżnia bierne i czynne prawo wyborcze  - wskazuje organy państwa wyłaniane w wyborach | ▪ określa warunki korzystania z biernego i czynnego prawa wyborczego  ▪ wyjaśnia, jakie znaczenie mają wybory w systemie demokratycznym | ▪ wyodrębnia etapy procesu wyborczego | ▪ argumentuje na rzecz świadomego udziału w głosowaniu | ▪ porównuje proporcjonalny i większościowy system wyborczy |
| 18. W kręgu prawa cywilnego  i rodzinnego | ▪ określa różnicę między zdolnością prawną a zdolnością do czynności prawnej i jej ograniczenia | ▪ wyjaśnia, na czym polega  władza rodzicielska  ▪ omawia zasady, warunki i skutki zawarcia małżeństwa | ▪ wyjaśnia różnicę między dziedziczeniem testamentowym a dziedziczeniem ustawowym  ▪ omawia zasady stosunku prawnego | ▪ omawia zasady zobowiązań w prawie cywilnym  ▪ rozróżnia pokrewieństwo i powinowactwo | ▪ posługując się wybranymi  przykładami i odwołując się do  przepisów prawnych, omawia  relacje między rodzicami  a dziećmi |
| 19. Nasze prawa i wolności | ▪ określa cechy praw człowieka i obywatela  - korzystając z Konstytucji RP wymienia przykładowe prawa i wolności obywatelskie | ▪ podaje przykład łamania praw człowieka i obywatela  ▪ analizuje fragment Powszechnej deklaracji praw człowieka | ▪ odwołując się do wybranego  przykładu, omawia łamanie  praw człowieka i obywatela | ▪ rozróżnia trzy sfery osobiste, polityczne oraz ekonomiczne, socjalne i kulturalne praw człowieka i obywatela w Polsce | ▪ podejmuje dyskusję na temat  łamania praw człowieka i obywatela |
| 20. Jak chronić nasze prawa? | ▪ rozróżnia sądowe i niesądowe  organy w Polsce chroniące praw  człowieka i obywatela | ▪ identyfikuje różne organy władzy publicznej stojące na straży praw człowieka i obywatela  ▪ podaje przykłady organizacji pozarządowych  stojących na straży praw człowieka i obywatela | ▪ omawia rolę i kompetencje Rzecznika  Praw Obywatelskich | ▪ wyjaśnia, czym zajmuje się Europejski Trybunał Praw Człowieka | - omawia procedury zgłaszania skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka |
| 21. Pracować, ale w jakiej formie? | ▪ identyfikuje rodzaje umów o pracę, ich wady i zalety  ▪ rozróżnia praktyki, staż i wolontariat jako formy nabywania umiejętności zawodowych | ▪ identyfikuje  prawa i obowiązki pracowników  oraz pracodawców wynikające  z umowy o pracę  ▪ wymienia warunki, które powinna  spełniać osoba młodociana  zatrudniona na podstawie  umowy w celu przygotowania  zawodowego | ▪ porównuje prawa i obowiązki pracowników oraz pracodawców wynikające z umowy o dzieło i z umowy zlecenie | ▪ wyjaśnia, czym zajmuje się Państwowa Inspekcja Pracy | ▪ wyjaśnia, na czym polega obustronna ochrona praw w relacjach pracodawca-pracownik |
| 22. Zagrożenia i obrona demokracji | ▪ identyfikuje korupcję i nepotyzm jako zagrożenie demokracji | ▪ wyjaśnia, dlaczego populizm może zagrażać demokracji | ▪ wyjaśnia, na czym polega zjawisko klientyzmu | ▪ podaje przykłady inicjatyw, które przeciwdziałają zagrożeniom demokracji  ▪ odwołując się do wybranych przykładów, wskazuje, w jaki  sposób media mogą zagrażać demokracji | ▪ formułuje własną opinię w tej  sprawie  ▪ poddaje dyskusji swoją opinię  dotyczącą obrony demokracji |
| 23. Wobec funkcjonariuszy oraz  instytucji publicznych | ▪ identyfikuje przedstawicieli funkcjonariuszy publicznych  ▪ określa, czym zajmuje się  prokuratura | ▪ wskazuje własne prawa i obowiązki w relacjach z policją  ▪ wymienia przykładowe uprawnienia policji wobec osób  fizycznych | - podaje przykłady spraw, których można dochodzić przed sądem cywilnym | ▪ określa główne obowiązki  świadka, pokrzywdzonego oraz podejrzanego w relacji z prokuratorem | - identyfikuje rodzaje sądowych postępowań cywilnych |
| 24. W kręgu prawa karnego | ▪ rozróżnia kategorie czynów, które są zagrożone karą | ▪ rozróżnia oraz podaje przykłady kar i środków karnych | ▪ identyfikuje przykładowe sytuacje, które zwalniają z odpowiedzialności karnej  ▪ porównuje zasady odpowiedzialności karnej zawarte w Kodeksie wykroczeń oraz w Kodeksie karnym | ▪ identyfikuje  uczestników procesu karnego  ▪ rozróżnia przestępstwa ściganez urzędu oraz ścigane na wniosek | - omawia zasady i następstwa procesu karnego |
| **Zajęcia zadaniowe, projektowe i w ramach działań obywatelskich w obrębie wszystkich działów** | Podejmowanie starań w celu wykonania typowych prac, z pomocą nauczyciela lub lidera grupy | Samodzielne wykonanie typowych zadań, wskazanych przez nauczyciela lub lidera grupy | Kreatywność w wykonywaniu zadań, samodzielność, sumienność | Pełnienie funkcji lidera grupy lub duże zaangażowanie w wykonywanie zadań, inicjowanie działań | Wprowadzanie innowacyjnych rozwiązań, bardzo duży wkład w końcowy efekt pracy grupy, charyzma w pełnieniu funkcji lidera grupy zadaniowej |

*W przypadku wymagań na ocenę celującą dla uzyskania oceny wystarczające jest wypełnienie wybranych kryteriów. Ocenę celującą uzyskuje również uczeń, który uzyskał najwyższą nagrodę w konkursie regionalnym lub nagradzane miejsce w konkursie ogólnopolskim, realizowanym w ramach przedmiotu.*

**Dostosowania dla uczniów ze SPE:**

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) wymagają dostosowania do ich indywidualnych możliwości, przy jednoczesnym zachowaniupełnej realizacji podstawy programowej. Nie przewiduje się możliwości jej pomijania lub usunięcia jej elementów.

Dostosowanie powinno dotyczyć przede wszystkim modyfikacji form i metod nauczania oraz sprawdzania wiedzy, tak aby były one adekwatne do możliwości ucznia ( określonych w opinii lub orzeczeniu ), np. dostosowujemy:

- zasady, metody, środki, pomoce, karty pracy, komunikaty, zakres pomocy nauczyciela, dzielenie pracy na małe partie, odwołania do

konkretów

- warunki fizyczne – miejsce w sali, oświetlenie, dodatkowy sprzęt, podręcznik z dostosowaniami

- sposób sprawdzania wiedzy – szczegółowa informacja zwrotna, wydłużenie czasu, tylko określone formy sprawdzania wiedzy, struktura zadań (np. odpowiedź ustna, test wyboru zamiast odpowiedzi pisemnej)

**Dostosowania dla uczniów z Ukrainy i innych obcokrajowców:**

Uczniowie pochodzący z Ukrainy i z innych państw wymagają dostosowania do ich indywidualnych możliwości, przy jednoczesnym zachowaniu pełnej realizacji podstawy programowej.

W odniesieniu do tych uczniów nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania języka polskiego oraz sposób i tempo przyswajania wiedzy i umiejętności z zakresu podstawy programowej języka polskiego. W wymaganiach na poszczególne stopnie nauczyciel uwzględnia większy margines dla braku precyzji wypowiedzi i usterek językowych.