

Nasze „dobre praktyki” na stronie Kuratorium w roku szkolnym 2017/2018

<http://wre.ko.poznan.pl/praktyki/>

Formularz zgłoszeniowy Przykłady dobrych praktyk w edukacji „Dzielimy się doświadczeniami”

Tytuł/nazwa projektu/przedsięwzięcia	Projekt edukacyjny o nazwie: „Od wiedzy poprzez działanie, do pogłębionej refleksji nad potrzebą służby. Wychowanie poprzez działanie – wspólny projekt Szkolnego Koła Wolontariatu i Spółdzielni Uczniowskiej Vzór – poprzez służbę dla dobra drugiego, bardziej potrzebującego człowieka, do odkrywania siebie.”
Nazwa szkoły/placówki	Zespół Szkół Mechanicznych im. Komisji Edukacji Narodowej
Adres szkoły/placówki 1. gmina, 2. powiat, 3. kod pocztowy, 4. miasto, 5. ulica, 6. telefon, 7. email, 8. strona internetowa.	Poznań poznański 61- 472 Poznań ul. Świerkowa 8 61 832 19 49 zsm@poznan.interklasa.pl www.zsken.pl
Autor projektu/przedsięwzięcia (imię, nazwisko, stanowisko)	ks. Krystian Gramza, Beata Marciniak, Violetta Lenarczyk

1. Opis dobrej praktyki (np. opis przesłanek, które zainspirowały do realizacji projektu, innowacyjność/oryginalność pomysłu, skuteczność zastosowanych metod i form pracy, cele projektu, czas realizacji...).

Przygotowano **projekt edukacyjny**, zgodnie z Podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2017/2018:

- **Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły,**
- **Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty,**
pod tytułem:

„Od wiedzy poprzez działanie, do pogłębionej refleksji nad potrzebą służby.

Wychowanie poprzez działanie – wspólny projekt Szkolnego Koła Wolontariatu i Spółdzielni Uczniowskiej Vzór – poprzez służbę dla dobra drugiego, bardziej

potrzebującego człowieka, do odkrywania siebie.”

Biorąc pod uwagę podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa: wzmocnienie wychowawczej roli szkoły, podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty, w roku szkolnym 2017/2018, jako opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu i Spółdzielni Uczniowskiej VZÓR przygotowaliśmy projekt edukacyjny, którego nadrzędnym celem jest realizacja powyższych priorytetów. Dokonywać się będzie ona poprzez wieloetapowe i wieloaspektowe, świadome działania prowadzące do wspólnych, połączonych inicjatyw realizowanych na terenie szkoły i „wychodzących na zewnątrz” w ramach współpracy z szeroko rozumianym środowiskiem lokalnym.

Priorytetowymi założeniami planowanych działań są:

- wzmocnienie oddziaływań wychowawczych poprzez praktyczne działanie,
- ukierunkowany rozwój samoświadomości uczniów, dokonujący się na podstawie autorefleksji wynikającej z podejmowanych działań,
- otwartość na różnorodność osobowościową innych realizowana w oparciu o zasady edukacji włączającej,
- stwarzanie możliwości do działania wszystkim uczniom, ze szczególnym uwzględnieniem wychowanków o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych,
- dalsza integracja społeczności szkolnej,
- rozwój oddziaływań wychowawczych poprzez korelację wspólnych inicjatyw Szkolnego Koła Wolontariatu, Spółdzielni Uczniowskiej VZÓR i Biblioteki Szkolnej,
- kształtowanie nowych i rozwój posiadanych cech i wartości,
- dążenie do rozwoju każdego ucznia poprzez odnajdywanie dla Niego przestrzeni do działań, wspieranie Go poprzez pozytywne wzmocnienia i prowadzenie do osobistego, osobowościowego rozwoju poprzez służbę dla drugiego człowieka,
- pogłębienie wiedzy na temat instytucji pomocowych na podstawie spotkań z ich przedstawicielami,
- analiza potrzeb społecznych i poznanie miejsc wymagających wsparcia,
- działania wolontaryjne prowadzące do uspołecznienia uczniów,
- rozwój osobistych kompetencji w zakresie pracy zespołowej,
- wdrażanie do szeroko pojętej e-edukacji.

W roku szkolnym 2017/2018, uwzględniając dotychczasowe osiągnięcia wspólnych oddziaływań wychowawczych podjętych w poprzednim roku szkolnym w ramach innowacji pedagogiczno-organizacyjnej, zamierzamy podjąć kolejne innowacyjne inicjatywy prowadzące do uspołecznienia naszych uczniów, dostrzeżenia przez Nich dalszej potrzeby pomocy innym, wzrostu oddziaływań wychowawczych, który prowadzony będzie poprzez praktyczne działania dążące do uwrażliwienia uczniów Zespołu Szkół Mechanicznych, kształtowania w Nich nowych wartości i rozwoju cech już posiadanych. Dokonywać się będzie on w wybranych obszarach, prowadząc do kształtowania i poszanowania przez naszych uczniów określonych wartości np. kształtowanie szacunku dla osób starszych, chorych, dotkniętych niepełnosprawnością, wykluczonych społecznie, kształtowanie postaw patriotycznych, poszanowanie dla życia, kultywowanie tradycji narodowych i lokalnych, szacunek dla rodziny.

Priorytetowym zadaniem projektu edukacyjnego będzie jednak, powtórzymy dostrzeżenie każdego ucznia, Jego możliwości i potrzeb oraz odnalezienie dla Niego przestrzeni do indywidualnego działania. Poprzez podejmowane działania dążyć będziemy przede wszystkim do włączenia w nie uczniów posiadających Specjalne Potrzeby Edukacyjne. **W założeniach i w efekcie finalnym jest to dążenie do indywidualizacji oddziaływań wychowawczych, które od teoretycznej znajomości instytucji pomocowych przechodzić będą do praktycznego działania.** Wynikiem tych oddziaływań ma być również zwiększenie ilości osób/uczniów biorących udział w działaniach

pomocowych. Prowadzony w ten sposób proces wychowawczy dokonywany będzie w myśl zasady, że edukacja dążyć winna do wspierania procesu rozwoju każdego ucznia, uwzględniając zawsze wszystkie aspekty rozwoju: emocjonalny, poznawczy, twórczy, społeczny, fizyczny, moralny. Założeniem projektu jest bowiem indywidualne wsparcie każdego ucznia w przestrzeniach, w których jest Mu ono potrzebne, co w efekcie finalnym prowadzić będzie do szeroko rozumianego sukcesu edukacyjnego naszych podopiecznych. W naszym przypadku jest on rozumiany z jednej strony jako przyrost wiedzy, z drugiej zaś jako uwrażliwienie uczniów objętych działaniami na potrzebę mądrego pomagania, dostrzegania potrzeb drugiego człowieka i zaspakajania Ich w miarę własnych możliwości. Jest on pojmowany jako otwartość na każdego człowieka poprzez dostrzeganie Jego wartości, a nie eksponowanie ewentualnych „braków”, niezależnych od Niego. Ma to być zatem oddziaływanie wychowawcze prowadzące do braku wykluczenia społecznego.

Istotnym nowatorskim elementem przygotowanego przez nas projektu edukacyjnego pozostaje jego wielowymiarowość. Działania podejmowane w jego trakcie będą posiadały taki charakter poprzez swoją wielopłaszczyznowość, ta zaś realizowana będzie na terenie szkoły i poza nią według określonego trójstopniowego schematu:

Wiedza – Działanie – Przyrost wiedzy prowadzący do kolejnego działania.

W praktyce będzie miało to miejsce poprzez:

- I. **Tematyczne szkolne charytatywne eventy**, z których dochód przeznaczony będzie na wsparcie konkretnej instytucji pomocowej. Poprzedzone będą one wyszukaniem, analizą i selekcją informacji na temat jej funkcjonowania i możliwości pomocy w niej, przez członków Szkolnego Koła Wolontariatu i Spółdzielni Uczniowskiej VZÓR. Wiedza pozyskiwana na ten temat zdobywana będzie na zasadzie tak zwanej e-edukacji. Efektami swej pracy uczniowie wymieniać się będą podczas spotkań Szkolnego Koła Wolontariatu i Spółdzielni Uczniowskiej poprzedzających konkretny event. Będzie to doskonała okazja do pojawienia się oddolnych inicjatyw uczniów, zwłaszcza tych o charakterze pomocowym.
- II. **Nawiązanie, lub kontynuacja współpracy z poznaną wcześniej instytucją pomocową.** Będzie miała ona miejsce w ramach charytatywnej, wolontaryjnej posługi naszych uczniów biorących udział w inicjatywach podejmowanych przez tę instytucję.
- III. **Tematyczne wybrane lekcje z przedstawicielami poznanych instytucji pomocowych, przybliżające ideę i formy ich działania uczniom niezrzeszonym w Szkolnym Kole Wolontariatu i Spółdzielni Uczniowskiej VZÓR.** Będą miały one miejsce w Bibliotece Szkolnej w ramach tzw. Spotkań z ciekawymi ludźmi i przysłowiowym zastawionym stole. Przez dziewięć miesięcy nauki, w każdym miesiącu jedna, konkretna klasa pierwsza podczas lekcji wychowawczych, religii itp., uczestniczyć będzie w spotkaniu z przedstawicielami instytucji pomocowej. Zdobyta w ten sposób wiedza na temat form, sposobów i możliwości pomagania danej instytucji opracowana zostanie w formie krótkiej notatki. W ostatnim miesiącu nauki przedstawiciele wszystkich klas pierwszych zaprezentują pozostałym uczniom tych klas wszystkie poznane przez cały rok instytucje pomocowe. W zamyśle projektu edukacyjnego wiedza ta przyczynić się ma do pozyskiwania pełnej informacji na temat instytucji pomocowych i prowadzić do ewentualnego, przyszłościowego zaangażowania osób niezrzeszonych w Szkolnym Kole Wolontariatu i Spółdzielni Uczniowskiej w działania tych grup w kolejnych latach nauki. Spotkanie to posiadać będzie charakter autoewaluacyjny.

Wizyty w Bibliotece prowadzone będą przez wybranych członków Spółdzielni i Szkolnego Koła Wolontariatu. Pogłębienie oddziaływań wychowawczych dokonywać się będzie w tym miejscu poprzez, mówiąc kolokwialnie, wykorzystanie możliwości Biblioteki. Pod pojęciem tym rozumiemy:

- wyszukiwanie cytatów literackich ukazujących świadczone formy pomocowe, może się to dokonywać w formie e-edukacji, a każde spotkanie z instytucją pomocową rozpoczynane będzie fragmentem literackim ukazującym idee niesienia pomocy,
- przygotowanie, przez wybranych członków Spółdzielni tematycznego, opowiadania prezentującego konkretną instytucję pomocową, które przekazane zostanie jej w ramach podziękowań za odbyte spotkanie i chęć niesienia pomocy,
- graficzne opracowanie kartki pocztowej i zakładki do książki, wykorzystujące poszczególne elementy spotkania.

Działania te w swym założeniu rozbudzić mają kreatywność uczniów prowadząc Ich do osobistego rozwoju.

Realizowane będą one w ściśle określonych formach:

- tematycznych eventów,
- akcji o charakterze pomocowym, podczas których młodzież ZSM świadczyć będzie swą wolontaryjną pomoc,
- warsztatów kompetencyjnych prowadzących do osobistego rozwoju,
- warsztatów z zakresu drobnej wytwórczości,
- spotkań z przedstawicielami instytucji pomocowych,
- e-edukacji,
- działań o charakterze autoewaluacyjnym.

Projekt edukacyjny przewidziany został na rok szkolny 2017/2018.

Myślą przewodnią projektu, powtórzmy to raz jeszcze, nie jest oddzielanie poszczególnych działań Szkolnego Koła Wolontariatu i Spółdzielni Uczniowskiej, ale ich twórcze, mądre połączenie prowadzące do całościowego, osobowościowego rozwoju każdego ucznia, Jego wzmacnianie i dostrzeganie tak zwanych „mocnych stron” oraz odnajdywanie przestrzeni, w których mógłby On świadczyć swą konstruktywną pomoc na rzecz innych. W swym zamyśle projekt edukacyjny jest podejmowaniem nowych form wychowania poprzez praktyczne, pomocowe działania. Pozwala ona na oddolne, mądre inicjatywy uczniów o tym charakterze, daje możliwość do rozwoju kreatywności, pasji i własnych zainteresowań. Na pierwszym miejscu postawiony zostaje w niej uczeń, Jego potrzeby i możliwości, a podejmowany w stosunku do Niego proces wychowawczy ma skutkować Jego otwartością i chęcią pomocy. Podkreślimy w tym miejscu powtórnie, że projekt ten daje możliwość działania każdemu uczniowi. **Jest on bowiem w swym zamyśle realizacją zasad szeroko rozumianej edukacji włączającej.** Daje bowiem on możliwość podejmowania inicjatyw przez uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi i pozwala na podejmowanie działań włączających w stosunku do osób dotkniętych wykluczeniem społecznym. Jest zatem projektem dążącym do pokonywania i przewycięzania szeroko rozumianych barier.

2. Rezultaty/korzyści projektu (efekty, które powstały w wyniku realizacji projektu).

W swych założeniach projekt edukacyjny skutkować ma ściśle określonymi efektami:

- dostrzeganiem potrzeby pomagania,
- wzrostem oddolnych, pomocowych inicjatyw uczniów,
- samodzielnymi, konstruktywnymi działaniami kształtującymi wartości,
- przyrostem wiedzy uczniów,
- umiejętnością wyszukiwania informacji,
- znajomością zakresu działania instytucji pomocowych,
- wzrostem zaangażowania osób w działania Szkolnego Koła Wolontariatu i Spółdzielni

Uczniowskiej,

- pogłębieniem umiejętności osobistej prezentacji.

Przystępując do realizacji projektu edukacyjnego przez cały czas pamiętamy, że młodzież jest różna, a naszym zadaniem jest sprostanie Jej potrzebom, które chcemy rozpoznawać i wspierać. Taki jest cel projektu, który znajdzie swój wyraz w konkretnych planowanych działaniach.

3. Rady i wskazówki dotyczące np. finansowania, stosowania rozwiązań technologicznych, organizacyjnych, współpracy z instytucjami i organizacjami.

- Nawiązanie lub kontynuacja współpracy z instytucjami pomocowymi.
- Koordynacja działań związanych z e-edukacją i właściwa selekcja materiałów dotyczących instytucji pomocowych.
- Wypracowanie właściwego schematu autoewaluacji działań.
- Stworzenie bazy instytucji pomocowych, z którymi współpracować ma szkoła (ustalenie ramowego planu działań na kolejny rok szkolny).
- Właściwa koordynacja działań wynikająca z połączenia inicjatyw Szkolnego Koła Wolontariatu i Spółdzielni Uczniowskiej.

4. Załączniki: (opis załączników i **link** do strony z materiałami uzupełniającymi, np. prezentacjami multimedialnymi, zdjęciami...).

Oświadczam, że zgadzam się na przetwarzanie informacji zawartych w powyższym formularzu oraz materiałów dodatkowych (załączników) w celach promocyjnych związanych z upowszechnianiem i wykorzystaniem powyższych materiałów na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Poznaniu.

(Na podstawie art.23 ust.1 pkt 1 ustawy z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (tj. Dz. U. z 2002 r., Nr. 101, poz. 926 z późn. Zmianami).

Formularz zgłoszeniowy
Przykłady dobrych praktyk w edukacji
„Dzielimy się doświadczeniami”

Tytuł/nazwa projektu/przedsięwzięcia	Projekt edukacyjny o nazwie: „Od jednostki do zespołu. Wiedza dzięki metodzie – umiejętności dzięki rozwojowi własnych predyspozycji. Synergia wartości – jak skutecznie prowadzić, towarzyszyć, uczyć, wychowywać – wspólne działania w drodze do sukcesu, wychowanie w codziennym działaniu.”
Nazwa szkoły/placówki	Zespół Szkół Mechanicznych im. Komisji Edukacji Narodowej
Adres szkoły/placówki 9. gmina, 10. powiat, 11. kod pocztowy, 12. miasto, 13. ulica, 14. telefon, 15. email, 16. strona internetowa.	Poznań poznański 61- 472 Poznań ul. Świerkowa 8 61 832 19 49 zsm@poznan.interklasa.pl www.zsken.pl
Autor projektu/przedsięwzięcia <i>(imię, nazwisko, stanowisko)</i>	<i>Beata Marciniak, ks. Krystian Gramza</i>

1. Opis dobrej praktyki (np. opis przesłanek, które zainspirowały do realizacji projektu, innowacyjność/oryginalność pomysłu, skuteczność zastosowanych metod i form pracy, cele projektu, czas realizacji...).

Przygotowano **projekt edukacyjny**, zgodnie z Podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2017/2018:

- **Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły,**
- **Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych,**
 pod tytułem:
 „Od jednostki do zespołu. Wiedza dzięki metodzie - umiejętności dzięki rozwojowi własnych predyspozycji. Synergia wartości – jak skutecznie prowadzić, towarzyszyć, uczyć, wychowywać - wspólne działania w drodze do sukcesu, wychowanie w codziennym działaniu.”

Wieloaspektowość działań podejmowanych przez szkołę charakteryzuje zawsze troska o osobowościowy rozwój każdego ucznia. Czynione starania dokonywane są przede wszystkim w oparciu o szeroko rozumianą zasadę indywidualizacji i zasadę bezpieczeństwa. Pozwala to podopiecznym na ciągle odkrywanie Ich mocnych stron, co może i ma miejsce poprzez odnajdywanie przestrzeni, w których czują się Oni dobrze i sami dostrzegają perspektywę osobistego rozwoju. Otwartość i wsłuchiwanie się w oczekiwania i potrzeby młodzieży pozwala na Ich wielopłaszczyznowy rozwój. Dokonuje się on zarówno

w zakresie przyrostu wiedzy, jak i w innych obszarach codziennego życia. Co istotne może i ma on miejsce zarówno poprzez działania inicjowane przez szkołę, jak i jest wynikiem oddolnych inicjatywy młodych. Biorąc pod uwagę te właśnie kwestie i uwzględniając potrzebę permanentnego stosowania obowiązującej dziś zasady indywidualizacji i bezpieczeństwa w podejściu do każdego ucznia, jako wychowawcy klasy 3T1 przygotowaliśmy projekt edukacyjny o nazwie: **„Od jednostki do zespołu. Wiedza dzięki metodzie – umiejętności dzięki rozwojowi własnych predyspozycji. Synergia wartości – jak skutecznie prowadzić, towarzyszyć, uczyć, wychowywać – wspólne działania w drodze do sukcesu, wychowanie w codziennym działaniu”**.

W swym zamyśle ma on prowadzić do przekonania, że klasa to zespół ludzi, którzy mają pełne prawo do własnej indywidualności, która pozwala im na własne decyzje, te zaś prowadzić powinny do ich pełnego, osobistego, osobowościowego rozwoju. Szanując je w pełni i dając przyzwolenie na realizację inicjatyw prowadzących do osobowościowego rozwoju, nie zapominamy jednak, że indywidualny potencjał każdego z uczniów będących członkami klasy prowadzić może i w wielu przypadkach prowadzi do budowania dobrze pojętego zespołu, który wykorzystując indywidualne możliwości każdego z jego członków, „działając razem” osiąga większe, lepsze i bardziej efektywne sukcesy, te zaś przekładają się na działanie i funkcjonowanie całej grupy. Pamiętając o tym chcemy, aby działania podejmowane i realizowane w ramach projektu edukacyjnego posiadały taki właśnie charakter, to znaczy pozwalały na szeroko rozumiany indywidualny rozwój każdego z członków klasy, rozpoznawały, rozwijały i wzmacniały jego mocne strony i rozwijały zdolności, prowadząc do podejmowania działań grupowych, w których indywidualny potencjał ucznia będzie się przyczyniał do szeroko rozumianego sukcesu klasy. Pod jego pojęciem rozumiemy z jednej strony edukacyjną wartość dodaną, która przekładać się będzie na promocję do klasy programowo wyższej, z drugiej zaś rozwój w zakresie inicjatyw o charakterze konkursowym, zewnętrznym, wolontariackim, które pokazywać będą przestrzeń do osobowościowego rozwoju uczniów i czynić z nich będą lepszych ludzi. W swym zamyśle projekt edukacyjny prowadzony poprzez szereg różnorodnych działań, warsztatów kompetencyjnych, inicjatyw z zakresu doradztwa zawodowego i działań o charakterze pomocowym, przyczyniać się ma do wzmocnienia wychowawczej funkcji szkoły, ta zaś jest jednym z nadrzędnych kierunków polityki oświatowej. Poprzez jego realizację chcemy, aby wzrosła samoświadomość uczniów na temat ich możliwości i przekonanie, że w danej grupie każdy jest jej ważną częścią i może ją twórczo kreować. Działania podejmowane w tym zakresie prowadzić mają do modelowania sylwetki ucznia, który utożsamia się ze szkołą i klasą, jest świadomy swoich możliwości, chce je sukcesywnie rozwijać, odczuwa przynależność do własnego zespołu klasowego, w sposób kreatywny go tworzy, godnie i odpowiedzialnie reprezentuje szkołę „na zewnątrz”, sam inicjuje oddolne działania świadcząc dobro innym.

Projekt edukacyjny jest efektem oddolnej inicjatywy uczniów zrodzonej podczas przygotowań do uczestnictwa w Olimpiadzie Wiedzy o Biznesie i Innowacjach, podczas których dokonali Oni metodą WEBQUEST podziału materiału będącego przedmiotem Olimpiady, jego opracowania przez poszczególnych uczestników wydarzenia, prezentacji na forum klasy, uzupełnienia pojawiających się braków o wiedzę innych uczestników konkursu i wymianę na platformie internetowej materiałów, tworzących dla każdego z uczestników całość obowiązujących zagadnień. Uczestnictwo w Olimpiadzie doprowadziło do działań klasowych, które pozwoliły na właściwy podział materiału według osobistych preferencji i zdolności, umożliwiły odpowiednią selekcję istniejących informacji i przyczyniły się w efekcie finalnym do posiadania całościowej, pełnej informacji będącej przedmiotem zmagania konkursowych. Wartością dodaną projektu było umocnienie relacji panującej w grupie i wzrost świadomości na temat wagi działania i odpowiedzialności za zespół. Co istotne podczas podejmowanych działań nauczyciel nie był ich kreatorem, lecz „towarzyszem wspierającym” osiągnięcie zamierzonego celu. Było to istotne o tyle, że podejmowane

działania, oprócz wartości intelektualnej, posiadały także charakter wychowawczy. Prowadziły one bowiem do szeroko, dobrze pojętego samowychowania.

Idąc tą drogą w ramach działań innowacyjnych, wykorzystując potencjał, możliwości i predyspozycje uczniów kasy 3T1, opierając się na dotychczasowych stosowanych metodach i wykorzystując elementy i założenia innych, chcemy podjąć starania realizujące określone cele. Są nimi:

- osobisty rozwój każdego ucznia dokonywany na miarę Jego możliwości, prowadzący Go do sukcesu edukacyjnego,
- wzrost poczucia odpowiedzialności za funkcjonowanie w grupie i chęć kreatywnego jej tworzenia,
- wzrost aktywności uczniów widoczny w klasie i na terenie szkoły,
- rozwój talentów i zainteresowań uczniów, zwłaszcza z zakresu wybranego przez Nich kierunku kształcenia,
- dalsza preorientacja zawodowa,
- stosowanie pozytywnych wzmocnień prowadzące do systematycznego rozwoju uczniów,
- dalsza integracją społeczności klasowej,
- wzrost oddolnych inicjatyw uczniów prowadzący do Ich całościowego rozwoju,
- odnajdywanie nowych przestrzeni do samorealizacji przez każdego z uczniów np. zwiększenie Ich udziału w konkursach, w akcjach o charakterze pomocowym,
- rozpoznawanie indywidualnej sytuacji życiowej i edukacyjnej każdego ucznia,
- stały monitoring przyrostu wiedzy,
- rozwój e-edukacji poprzez przydział zadań i wymianę doświadczeń.

W bieżącym roku szkolnym 2017/2018, na który przewidziany został projekt edukacyjny, praca z klasą w ramach lekcji wychowawczych, religii prowadzona będzie w oparciu o założenia i zasady wybranych metod. Chcemy zauważyć wyraźnie, że będą to odpowiednio całościowe założenia metody, lub tylko jej wybrane elementy, które zastosować można i należy w pracy z uczniami na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej.

Do wybranych metod należeć będą:

IV. wspomniana już Metoda **WEBQUEST**, która przygotowuje uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Stwarza ona warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, selekcji, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z wykorzystywaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. W ramach pracy z klasą wykorzystywana będzie ona w przygotowaniu projektów edukacyjnych, udziału w konkursach i olimpiadach i skutkować ma, tak jak do tej pory, szeroko rozumianą e-edukacją, polegającą na wyszukiwaniu przez uczniów klasy informacji niezbędnych do realizacji zadania, ich prezentacji na forum klasy, wymiany doświadczeń z jej członkami i stworzenia całościowego opracowania przez wcześniej wybranego lidera. W efekcie finalnym przyczyni się to do nabycia przez uczniów umiejętności mądrego korzystania z technologii informacyjnych, odpowiedniej selekcji informacji i umiejętności autoprezentacji. W swym zamiśle wykorzystanie metody prowadzić ma również do jej stosowania w ramach klasowej pomocy koleżeńskiej, przyczyniając się tym samym do pokonywania trudności szkolnych, a co za tym idzie do podniesienia jakości kształcenia. Właściwe wykorzystanie metody pozwoli także na wzrost zaangażowania uczniów, w kolejne podejmowane inicjatywy i przyczyni się do właściwego podziału materiału, ten zaś dokonywany będzie w oparciu o indywidualne możliwości poszczególnych uczniów,

V. wykorzystanie **elementów Metody Dobrego Startu**, prowadzące do ciągłego rozpoznawania u uczniów najlepszego dla Nich sposobu przyswajania wiedzy.

W założeniach metody będzie miało to miejsce poprzez zaangażowanie się przez uczniów w uczenie się wielozmysłowe. W naszym przypadku będą to działania prowadzące do rozpoznawania przez uczniów najlepszego dla nich sposobu uczenia się. Dokona się to poprzez warsztaty na temat skutecznych sposobów nauki oraz zajęć z uczniami na temat Ich sposobu uczenia się i wymiany doświadczeń na temat skuteczności danego sposobu. Założeniem takich oddziaływań będzie wypracowanie u uczniów właściwej samooceny, co do skuteczności danej metody w Ich konkretnym przypadku, oraz ewentualna zmiana dotychczasowej metody uczenia się na metodę, która wydawać się może bardziej skuteczna. Działania zostaną wzmocnione również poprzez warsztaty dla rodziców uczniów, przeprowadzone na podstawie warsztatów z uczniami, gdzie otrzymają Oni informację zwrotną na temat najlepszego sposobu uczenia się dla Ich dziecka. Prowadzić to ma do mądrego towarzyszenia rodziców w procesie przyswajania wiedzy przez Ich dzieci. Co istotne podejmowane starania odbywać się będą cyklicznie i posiadać będą one charakter autoewaluacyjny,

VI. **metoda wzmocnień pozytywnych** – Będzie ona szeroko zastosowana w każdym działaniu realizowanym w ramach projektu edukacyjnego i również w trakcie pracy innymi metodami. W naszym zamyśle jej zastosowanie ma bowiem prowadzić do wzmocnienia każdego ucznia, co przekładać się będzie na chęć Jego zaangażowania w kolejne działania, Jego osobisty rozwój i osiąganie przez Niego dobrze pojętego sukcesu edukacyjnego. W swym założeniu metoda polega na promowaniu zachowań pożądanых za pomocą udzielania pochwał lub przyznawania nagród. Stosowanie przez nas metody zakładać będzie szeroko rozumianą indywidualizację w podejściu do każdego ucznia. Chcemy bowiem, aby w efekcie finalnym stosowania tej metody nastąpił u uczniów klasy 3T1 wzrost zachowań pozytywnych, rozwój motywacji wychowanków do zachowań społecznie i moralnie pożądanых, rozwój kreatywności uczniów i umocnienie Ich wartości na podstawie przynależności do danego zespołu klasowego,

VII. **metoda małych kroków: KAIZEN** – Zastosowanie przez nas tej metody dokonywało się będzie w oparciu o założenie, że przyrost wiedzy uczniów i rozwój Ich możliwości może i powinien dokonywać się powoli aczkolwiek systematycznie. Chcemy bowiem, aby permanentność tego procesu przyczyniła się do oddolnych starań uczniów, prowadząc Ich do rozwoju samodzielnych działań przyczyniających się do Ich osobowościowego rozwoju. Proces ten rozumiany jest przez nas szeroko i wyrażać się będzie poprzez:

- działania o charakterze intelektualnym,
- działania o charakterze wolontariacko-pomocowym
- rozwój inicjatyw wewnętrznych (działania Spółdzielni Uczniowskiej).

Metoda pozwala na wprowadzenie każdej, nawet największej zmiany, redukując przy tym lęk do minimum. Jej realizacja będzie miała miejsce w oparciu o jasno określone zasady:

- Pokonywanie trudności poprzez poszukiwanie nowych możliwości,
- Działania prowadzące do odkrywania źródła problemu,
- Systemowe podejście do rozwiązywania problemów,
- Realistyczna ocena możliwości zastosowania konkretnych rozwiązań,
- Realistyczna ocena obowiązującego stanu rzeczy, umiejętność wartościowania,
- Dopuszczanie możliwości zmiany jako naturalny element pracy nad nowymi rozwiązaniami,
- Wybieranie prostych, niekoniecznie idealnych rozwiązań, prowadzące do radości z „małych sukcesów”,
- Wykorzystywanie dotychczasowych zasobów i posiadanego potencjału,
- Bieżąca korekta popełnianych błędów,

- Stosowanie metody w perspektywie długoterminowej,
- Systematyczne i konsekwentne podejmowanie działań prowadzące do osiągnięcia tak zwanych „małych krótkoterminowych celów”.

W zamyśle projektu metoda będzie stosowana całościowo w stosunku do poszczególnych uczniów i całego zespołu klasowego. Działania zakładają również charakter ewaluacyjny i korektę ewentualnych niepowodzeń.

Starania podejmowane w ramach projektu edukacyjnego prowadzone będą w myśl zasady:

Prowadzić – Towarzyszyć – Uczyć – Wychowywać

W efekcie finalnym prowadzić mają one do osiągnięcia określonej synergii wartości:

Pozytywna zmiana – Wzrost jakości nauczania – Zwiększenie efektywności działania

Uzyskanie zamierzonych wartości, w ramach realizacji projektu, dokona się w określonych formach i prowadzić będzie do uzyskania zamierzonych efektów.

Formy realizacji projektu edukacyjnego:

- warsztaty kompetencyjne dla uczniów klasy 3T1,
- warsztaty dla rodziców uczniów klasy 3T1,
- spotkania z rodzicami i uczniami w ramach realizacji konkretnych przedsięwzięć,
- systematyczne spotkania z rodzicami,
- przygotowane wcześniej wspólne integracyjne wyjścia klasowe,
- zajęcia z zakresu autoprezentacji,
- e-edukacja,
- przygotowanie eventów szkolnych w ramach pracy Spółdzielni Uczniowskiej,
- udział uczniów klasy w konkursach i olimpiadach,
- udział uczniów klasy w działaniach o charakterze wolontaryjnym,
- przygotowanie uroczystości klasowych,
- organizacja wewnątrzklasowej pomocy koleżeńskiej, w momencie pojawienia się trudności edukacyjnych,
- rozmowy indywidualne prowadzące do pozytywnych wzmocnień uczniów i eliminacji ewentualnych zachowań trudnych,
- prowadzenie lekcji tematycznych.

Czas realizacji projektu edukacyjnego: rok szkolny 2017/2018.

2. Rezultaty/korzyści projektu *(efekty, które powstały w wyniku realizacji projektu).*

Zamierzone efekty projektu:

- osiągnięcie sukcesu edukacyjnego w postaci przyrostu wiedzy, eliminacji braków i promocji,
- wspólne rozwiązywanie sytuacji trudnych dla ucznia i pokonywanie Jego życiowych problemów,
- dalsza integracja zespołu klasowego,
- stosowanie elementu edukacji włączającej w stosunku do każdego ucznia,
- wzrost ilości uczniów biorących udział w zmaganiach konkursowych,
- wzrost ilości uczniów biorących udział w działaniach o charakterze wolontaryjnym,
- rozwój oddolnych działań inicjowanych w ramach zespołu klasowego,
- wzrost poczucia odpowiedzialności za grupę,

- umiejętność dokonywania autoewaluacji działań i własnych zachowań, prowadząca do rozwoju zachowań pożądaných i eliminacji zachowań trudnych,
- wzrost poczucia własnej wartości poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień,
- odkrywanie własnych możliwości i przestrzeni do dobrego, mądrego działania,
- osobisty, osobowościowy rozwój każdego ucznia dokonany na miarę Jego możliwości,
- dalszy rozwój kompetencji osobistych,
- chęć dalszego kreowania własnej rzeczywistości w ramach doskonalenia zawodowego.

W swych założeniach i planowanych efektach realizacja projektu edukacyjnego posiada jeden niezmienny cel. Jest nim dobro każdego ucznia klasy 3T1, Jego osobisty, indywidualny rozwój, kształtowanie wartości i dzielenie się posiadaniem dobrem z innymi. Można w tym miejscu powiedzieć o swoście rozumianej potrzebie osiągnięcia sukcesu. Nie jest nim w tym przypadku splendor, sława i wyniesienie, ale rozwój, empatia i poczucie dobrze spełnionego zadania zrealizowanego, z potrzeby serca dla dobra innych. **To uczeń i Jego bieżące potrzeby znajdują się zawsze w centrum zainteresowania realizowanych działań innowacyjnych.** W ich efekcie ma się On stawać mądrym człowiekiem, specjalistą wybranego przez siebie zawodu, aktywnym kreatorem rzeczywistości, w której przychodzi Mu żyć, człowiekiem dla którego trudności pojawiają się nie po to, aby się im poddawać, lecz po to, aby je w sposób twórczy pokonywać. Ma On być zaangażowany społecznie nie z obowiązku, lecz z potrzeby serca, dostrzegając prawdę, że każdy człowiek jest odrębną wartościową jednostką, która może wnieść wartość do Jego życia. **Uczeń klasy 3T1 w zamyśle autorów projektu edukacyjnego jest indywidualną jednostką, która może i powinna się całościowo rozwijać, jest jednak również częścią grupy, którą może powinien i chce twórczo tworzyć, w myśl przekonania, że „razem możemy więcej”.** W zamyśle projektu swoście pojmowana jest również rola nauczyciela. Ma on edukować poprzez towarzyszenie, towarzyszyć poprzez współbycie, bo prawda że uczniów należy prowadzić przez towarzyszenie i towarzyszyć ucząc winna się przekładać na wychowanie, a ono ma czynić z naszych podopiecznych mądrych i wartościowych ludzi. Takie są właśnie założenia projektu, które znajdują swe zastosowanie w konkretnych działaniach podejmowanych dla wychowanków klasy 3T1.

3. Rady i wskazówki dotyczące np. finansowania, stosowania rozwiązań technologicznych, organizacyjnych, współpracy z instytucjami i organizacjami.

- Wcześniejsze poznanie założeń metody i jej dostosowanie do potrzeb i możliwości klasy.
- Przygotowanie warsztatów kompetencyjne dla uczniów i rodziców przez specjalistów z zaprzyjaźnionych instytucji zewnętrznych.
- Systematyczne stosowanie działań ewaluacyjnych w celu monitoringu przyrostu wiedzy i rozwoju uczniów.
- Opracowanie sposobu monitoringu uczniów i kontaktu z Ich rodzicami.
- Dopuszczenie możliwości zmiany metody w trakcie prowadzenia projektu w momencie zdiagnozowania braku skuteczności wcześniej zastosowanej metody.

4. Załączniki: (opis załączników i link do strony z materiałami uzupełniającymi, np. prezentacjami multimedialnymi, zdjęciami...).

Oświadczam, że zgadzam się na przetwarzanie informacji zawartych w powyższym formularzu oraz materiałów dodatkowych (załączników) w celach promocyjnych związanych z upowszechnianiem i wykorzystaniem powyższych materiałów na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Poznaniu.

(Na podstawie art.23 ust.1 pkt 1 ustawy z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (tj. Dz. U. z 2002 r., Nr. 101, poz. 926 z późn. Zmianami).

Formularz zgłoszeniowy
Przykłady dobrych praktyk w edukacji
„Dzielimy się doświadczeniami”

Tytuł/nazwa projektu/przedsięwzięcia	Projekt edukacyjny o nazwie: „Tajemnica Betlejemskiej Nocy spełniona w murach Zespołu Szkół Mechanicznych – czyli jak sprawić, by Święta stały się udziałem każdego”.
Nazwa szkoły/placówki	Zespół Szkół Mechanicznych im. Komisji Edukacji Narodowej
Adres szkoły/placówki 17. gmina, 18. powiat, 19. kod pocztowy, 20. miasto, 21. ulica, 22. telefon, 23. email, 24. strona internetowa.	Poznań poznański 61- 472 Poznań ul. Świerkowa 8 61 832 19 49 zsm@poznan.interklasa.pl www.zsken.pl
Autor projektu/przedsięwzięcia (imię, nazwisko, stanowisko)	ks. Krystian Gramza, Beata Marciniak, Violetta Lenarczyk, Patrycja Kędzióra, Paulina Michalak-Piotrowska, Andrzej Kaźmierczak, Krzysztof Śródecki, Wiktor Bartoszewski.

1. Opis dobrej praktyki (np. opis przesłanek, które zainspirowały do realizacji projektu, innowacyjność/oryginalność pomysłu, skuteczność zastosowanych metod i form pracy, cele projektu, czas realizacji...).

Dla każdego czas przedświąteczny to okres przygotowań i troski, aby same Święta były okresem dobra, piękna i wzajemnej radości. Podejmowane starania czynione są z troską o to, aby każdy członek naszej rodziny mógł podczas tych Świąt czuć się wyjątkowy. Podejmowane działania są tym bardziej szczególne, gdy czynione są z troską o inne, nie znane nam bliżej osoby.

Tradycją naszej szkoły stał się fakt uczestnictwa w spotkaniu wigilijnym dla osób bezdomnych, samotnych i ubogich Miasta. Dzień ten jednak nie mógłby mieć miejsca, gdyby nie wytrwała, bezinteresowna praca i troska rzeszy wolontariuszy przygotowujących wcześniej to wydarzenie.

Tym bardziej cieszy nas fakt, że w Ich gronie znaleźli się przedstawiciele naszej szkoły. Z wielkim oddaniem, poświęcając swój wolny czas przygotowali Oni w dniu 23 grudnia, 2000 paczek świątecznych, które podczas Wigilii stały się darem Ich serca dla potrzebujących. Nie szczędzili Oni swej ciężkiej pracy, która jest kolejnym dowodem na wrażliwość serca. Tradycja przedświąteczna, staranie i troska, w przypadku naszych młodych wolontariuszy, ukazały, że każdy w tym czasie jest ważny i dla każdego warto poświęcić siebie.

To swoisty dar Ich wielkiego serca, który przejawiał się również w postawie naszych uczniów podczas tegorocznego adwentu. Jak każdego roku w murach naszej szkoły prowadzona była bowiem zbiórka na rzecz osób bezdomnych, ubogich i samotnych. Tym razem każdy mógł włączyć się w zbiórkę ryżu, który stał się częścią świątecznych paczek dla uczestników spotkania wigilijnego na Targach Poznańskich w dniu 24 grudnia. W tym roku zbieraliśmy również mydło, które stało się „symboliczną własnością” osób bezdomnych Naszego Miasta.

Bardzo cieszy nas fakt tak wielkiej życzliwości uczniów ZSM, którzy włączyli się w zbiórkę. Dzięki darowi Ich serca udało nam się bowiem zebrać 520 kilogramów ryżu i 689 kostek mydła. Cyfry te ukazują wyraźnie jak wielka jest wrażliwość naszych podopiecznych na potrzeby drugiego człowieka.

Nie sposób w tym miejscu nie podziękować, tym którzy włączyli się w to dzieło i tym, którzy je przeprowadzili. Znalazło to oczywiście swój wyraz i wypełnienie w dniu 24 grudnia gdzie w widoczny, praktyczny sposób miała miejsce „Spełniona Tajemnica Betlejemskiej Nocy”.

Tym mianem można i należy z pewnością określić „magię” spotkania wigilijnego, które każdego roku dnia 24 grudnia ma miejsce na Międzynarodowych Targach Poznańskich.

Jest ono od lat organizowane dla osób bezdomnych, samotnych i ubogich Naszego Miasta. Idea tego wydarzenia jest szczególna. Nikt nie powinien w tym dniu być sam, potrzeba bowiem dostrzec tych, dla których rzeczywistość dnia codziennego nie jest łaskawa.

Spotkanie wigilijne organizowane przez Caritas Archidiecezji Poznańskiej i Urząd Miasta Poznania nie miałoby jednak miejsca, gdyby nie wydatna pomoc wolontariuszy poznańskich i podpoznańskich szkół. W tym szczególnym spotkaniu brało udział aż 400 młodych wolontariuszy. Tym bardziej znaczący jest fakt, że aż 208 spośród nich to uczniowie naszej szkoły. To właśnie ZSM, jak podkreślają organizatorzy wydarzenia, jest szkołą, która w sposób bardzo znaczący angażuje się w to dzieło. Nie chodzi tu oczywiście o liczby, lecz o wielkie zaangażowania naszych uczniów w to dzieło. Pokazują Oni, że w czasie, gdy inni zasiadają do stołów, spędzają czas z bliskimi dla Nich ważny jest również drugi, bardziej potrzebujący człowiek. To Jemu chcą Oni bezinteresownie służyć, nie szczędząc swego wolnego czasu, serca i pracy. Jest to fenomen tego dnia, w którym chcą Oni być z innymi, tworząc w ten sposób swoistą, „wigilijną wspólnotę serca”.

Na uwagę zasługuje również fakt, że od lat to właśnie nasi podopieczni godnie reprezentują naszą placówkę. Są Oni zawsze postrzegani jako ludzie odpowiedzialni, rzeczowi i charakteryzujący się wysoką kulturą osobistą.

W tym miejscu chcielibyśmy bardzo podziękować 208 młodym ludziom, którzy „podzielili się częścią swojego serca”.

Dziękujemy Wam za to, że czas świąt Bożego Narodzenia stał się rzeczywistością, która wyszła z rodzinnych domów i przeniosła się na Międzynarodowe Targi Poznańskie, ukazując prawdę, że podejmując wspólne starania mogliśmy sprawić, by Święta stały się realną częścią życia każdego człowieka.

2. Rezultaty/korzyści projektu (efekty, które powstały w wyniku realizacji projektu).

Działania podjęte przez społeczność uczniowską Zespołu Szkół Mechanicznych w okresie przedświątecznym posiadały charakter wielopłaszczyznowy. Stąd też mówić możemy o wielopoziomowych efektach/ rezultatach podejmowanych działań. Stały się nimi:

- Integracja społeczności szkolnej,
- Organizacja eventów świątecznych promujących działania o charakterze pomocowym,
- Dalsze przybliżanie uczniom idei działań wolontaryjnych,
- Pozyskiwanie nowych członków i sympatyków do Szkolnego Koła Wolontariatu,
- Rozwój współpracy z instytucjami zewnętrznymi takimi jak Caritas, Urząd Miasta,
- Wymierne, widoczne wsparcie osób potrzebujących pomocy i wsparcia,
- Permanentne uwrażliwianie na potrzeby innych,
- Integracja społeczności klasowych w ramach przeprowadzanych zbiórek,
- Pogłębianie współpracy z wychowawcami poszczególnych klas,
- Propagowanie znajomości tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia,
- Dobra promocja szkoły poprzez właściwą postawę, w środowisku lokalnym,
- Właściwe postrzeganie zewnętrznych potrzeb innych osób,
- Rozwój oddolnych inicjatyw uczniów w ramach podejmowanych zewnętrznych działań,
- Nawiązanie współpracy z uczniami innych szkół, w ramach działań o charakterze wolontaryjnym,
- Realizacja zewnętrznych inicjatyw o charakterze wolontaryjnym proponowanych np. przez Caritas.

3. Rady i wskazówki dotyczące np. finansowania, stosowania rozwiązań technologicznych, organizacyjnych, współpracy z instytucjami i organizacjami.

- Właściwa promocja wydarzeń wśród społeczności szkolnej,
- Prezentacja idei zbiórek i ich przeznaczenia dla osób bezdomnych, ubogich i samotnych,
- Właściwa troska o dokumentacje związane z wyjściami o charakterze pomocowym,
- Nawiązanie wcześniejszej współpracy z instytucjami i szkołami współodpowiedzialnymi za organizację spotkania wigilijnego,
- Właściwa promocja wśród uczniów działań o charakterze wolontaryjnym,
- Opracowanie form podziękowań za udział w wydarzeniach związanych z organizacją i przeprowadzeniem spotkania wigilijnego
- Organizacja spotkania o charakterze ewaluacyjnym po przeprowadzeniu działań o charakterze pomocowym.

4. Załączniki: (opis załączników i *link* do strony z materiałami uzupełniającymi, np. prezentacjami multimedialnymi, zdjęciami...).

Linki do wydarzenia:

<http://caritaspoznan.pl/najwieksza-w-polsce-wigilia-dla-ubogich,0,417.htm>

<http://wigiliacaritas.pl/>

<http://poznan.wyborcza.pl/poznan/7,36001,22825860,wigilia-na-mtp-wszyscy-jestescie-wazni-potrzebni-i-wyjatkowi.html>

<http://poznan.naszemiasto.pl/artukul/wigilia-na-mtp-2017-ubodzy-samotni-i-starsi-spotkali-sie,4356923,artgal,t,id,tm.html>

<http://radiopoznan.fm/informacje/pozostale/najwieksza-w-polsce-wigilia-dla-ubogich-pod-jednym-dachem>

<http://www.codziennypoznan.pl/artukul/2017-12-23/wigilia-na-mtp-dla-2000-osob>

<http://www.gloswielkopolski.pl/swieta24/a/na-mtp-odbyla-sie-najwieksza-w-polsce-wigilia-dla-ubogich-zdjecia,12795632/>

https://epoznan.pl/news-news-82100-Blisko_2000_osob_wzielo_udzial_w_wigilii_dla_ubogich_na_MTP

<http://misyjne.pl/poznan-wigilia-dla-potrzebujacych-galeria/>

<http://www.poznan.tvp.pl/35347607/1600-osob-na-wigilii-w-poznaniu>

https://wtkplay.pl/video-id-36303-choc_stolow_jest_kilkanascie_i_tak_tworza_jeden_wspolny_magia_wigilii_dla_potrzebujacych_na_mtp

<http://misericors.org/wigilia-dla-ubogich-i-samotnych-w-poznaniu-zyczenia-abp-stanislaw-gadeckiego-24-grudnia-2017/>

Oświadczam, że zgadzam się na przetwarzanie informacji zawartych w powyższym formularzu oraz materiałów dodatkowych (załączników) w celach promocyjnych związanych z upowszechnianiem i wykorzystaniem powyższych materiałów na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Poznaniu.

(Na podstawie art.23 ust.1 pkt 1 ustawy z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (tj. Dz. U. z 2002 r., Nr. 101, poz. 926 z późn. Zmianami).

Formularz zgłoszeniowy
Przykłady dobrych praktyk w edukacji
„Dzielimy się doświadczeniami”

Tytuł/nazwa projektu/przedsięwzięcia	Projekt edukacyjny o nazwie: „Andrzejki po staropolsku – tradycja wprzęgnięta w terażniejszość.”
Nazwa szkoły/placówki	Zespół Szkół Mechanicznych im. Komisji Edukacji Narodowej
Adres szkoły/placówki 25. gmina, 26. powiat, 27. kod pocztowy, 28. miasto, 29. ulica, 30. telefon, 31. email, 32. strona internetowa.	Poznań poznański 61- 472 Poznań ul. Świerkowa 8 61 832 19 49 zsm@poznan.interklasa.pl www.zsken.pl
Autor projektu/przedsięwzięcia (imię, nazwisko, stanowisko)	<i>Beata Marciniak, ks. Krystian Gramza, Violetta Lenarczyk</i>

1. Opis dobrej praktyki (np. opis przesłanek, które zainspirowały do realizacji projektu, innowacyjność/oryginalność pomysłu, skuteczność zastosowanych metod i form pracy, cele projektu, czas realizacji...).

Koniec listopada kojarzony jest zawsze z tradycjami andrzejkowymi. Wpisane w naszą codzienność, są one z jednej strony rzeczywistością kreującą dobrą zabawę, z drugiej okazją do integracji społeczności, która ją tworzy.

W naszej szkole, każdego roku Andrzejki są związane z okolicznościowym eventem tematycznym. Tak było i w tym roku. Na holu pierwszego piętra mogliśmy uczestniczyć w spotkaniu, które pomyślane zostało w taki sposób, aby prezentować staropolskie tradycje związane z tym właśnie dniem. Nie mogło zatem zabraknąć spotkania ze „Świętym Andrzejem”, który dzielił się z zebranymi dobrymi, wartościowymi sentencjami, lania wosku i dobrej nastrojowej muzyki. W tym dniu każdy z naszych uczniów mógł poczęstować się darmową kawą i słodkościami. Tegoroczne Andrzejki były dla nas jednak wydarzeniem szczególnym. Podczas ich trwania, przez Stowarzyszenie Na Rzecz Spółdzielni Socjalnych, nagrywany był bowiem profesjonalny film prezentujący i promujący działalność naszej Spółdzielni Uczniowskiej Vzór. Jego powstanie jest efektem wcześniejszej wygranej naszych spółdzielców w Ogólnopolskim Konkursie na Najlepiej Pracującą Spółdzielnię Uczniowską w Kraju. Cieszy nas fakt, że nasza spółdzielnia funkcjonująca według swojej maksymy „Żadnej nudnej chwili”, staje się dla innych wzorem dobrych praktyk rozwijających idee spółdzielcze, służące w sposób praktyczny innym ludziom.

Działania Spółdzielni Uczniowskiej Vzór znalazły bowiem uznanie nie tylko w

ramach zmagania konkursowych, stały się one również inspiracją do wielu inicjatyw podejmowanych przez innych spółdzielców. Ciężka praca naszych uczniów, Ich poświęcony wolny czas sprawia dziś, że znajomość działalności Vzor przekłada się na dobre zdanie o całej naszej społeczności szkolnej, które pojawia się zarówno w środowisku lokalnym, jak i na terenie całego Kraju.

2. Rezultaty/korzyści projektu *(efekty, które powstały w wyniku realizacji projektu).*

Andrzejki to wieczór wróżb, odprawianych w nocy z 29 na 30 listopada, w wigilię świętego Andrzeja. Andrzejki były ostatnią okazją do zabawy przed rozpoczynającym się okresem Adwentu. Wymiernym rezultatem przeprowadzonego szkolnego eventu była integracja całej społeczności szkolnej, przybliżenie staropolskich zwyczajów związanych z imieninami św. Andrzeja, podkreślenie idei spółdzielczości i wagi pracy Spółdzielni Uczniowskiej funkcjonującej w szkole. Przeprowadzony okolicznościowy event tematyczny pozwolił również na prezentację dorobku całej Spółdzielni Uczniowskiej. Miało to miejsce w dwojaki sposób:

- wizualna prezentacja wytworów młodych spółdzielców,
- przygotowanie okolicznościowego filmu na temat Ich pracy.

Wartością dodaną powyższych działań stało się również zaangażowanie większej ilości uczniów do realizacji zamierzeń eventowych, wykorzystanie Ich kreatywności, osobistych uzdolnień i danie przyzwolenia na Ich oddolną inicjatywę. Co istotne w evencie wzięli udział uczniowie o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych, którzy są sympatykami Spółdzielni. Wymiernym rezultatem przeprowadzonego eventu jest oczywiście powstanie filmu reklamującego działanie Spółdzielni Uczniowskiej Vzor i poszerzenie grona osób będących sympatykami Spółdzielni. Przeprowadzenie eventu pozwoliło na szereg nowych pomysłów, które pojawiły się podczas jego przygotowania i wykorzystane zostaną w kolejnych przedsięwzięciach Spółdzielni.

3. Rady i wskazówki *dotyczące np. finansowania, stosowania rozwiązań technologicznych, organizacyjnych, współpracy z instytucjami i organizacjami.*

- Przeprowadzenie spotkania z członkami Spółdzielni, którego celem pozostawało zebranie Ich oddolnych pomysłów na event,
- Podział zadań eventowych uwzględniający naturalne predyspozycje uczniów,
- Opracowanie scenariusza filmu reklamującego działalność Spółdzielni,
- Przeprowadzenie warsztatów przygotowujących materiały eventowe,
- Organizacja materiałów niezbędnych do przeprowadzenia eventu,
- Właściwa promocja eventu wśród społeczności szkolnej,
- Permanentna konsultacja powstałego scenariusza filmowego z osobami odpowiedzialnymi za powstanie filmu,
- Działania o charakterze ewaluacyjnym podjęte po przeprowadzeniu eventu.

4. Załączniki: (opis załączników i **link** do strony z materiałami uzupełniającymi, np. prezentacjami multimedialnymi, zdjęciami...).

Oświadczam, że zgadzam się na przetwarzanie informacji zawartych w powyższym formularzu oraz materiałów dodatkowych (załączników) w celach promocyjnych związanych z upowszechnianiem i wykorzystaniem powyższych materiałów na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Poznaniu.

(Na podstawie art.23 ust.1 pkt 1 ustawy z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (tj. Dz. U. z 2002 r., Nr. 101, poz. 926 z późn. Zmianami).

Formularz zgłoszeniowy

Przykłady dobrych praktyk w edukacji „Dzielimy się doświadczeniami”

Tytuł/nazwa projektu/przedsięwzięcia	Projekt edukacyjny: „Stoły dla Szkoły. W ZSM aktywnie pomagamy.”
Nazwa szkoły/placówki	Zespół Szkół Mechanicznych im. Komisji Edukacji Narodowej
Adres szkoły/placówki 33. gmina, 34. powiat, 35. kod pocztowy, 36. miasto, 37. ulica, 38. telefon, 39. email, 40. strona internetowa.	Poznań poznański 61- 472 Poznań ul. Świerkowa 8 61 832 19 49 zsm@poznan.interklasa.pl www.zsken.pl
Autor projektu/przedsięwzięcia (imię, nazwisko, stanowisko)	ks. Krystian Gramza, Beata Marciniak, Violetta Lenarczyk

1. Opis dobrej praktyki (np. opis przesłanek, które zainspirowały do realizacji projektu, innowacyjność/oryginalność pomysłu, skuteczność zastosowanych metod i form pracy, cele projektu, czas realizacji...).

„Stoły dla Szkoły” – pod takim hasłem w ZSM prowadzone było działanie we współpracy z Fundacją Redemptoris Missio, którego celem było wyposażenie szkoły podstawowej w Gabonie w niezbędne do nauki ławki szkolne.

Choć miejsce szkoły jest odległe od naszej placówki, również i my włączyliśmy się w ten szczytny cel. Jego efektem pozostaje wyposażenie odległej gabońskiej szkoły w ławki, oraz naprawa instalacji elektrycznej w budynku placówki. Działanie takie jak to pokazuje wyraźnie, że młodzież Zespołu Szkół Mechanicznych nie przechodzi obojętnie wobec potrzeb innych ludzi. Wielokrotnie nasi uczniowie pokazywali już, jak ważny jest dla nich drugi człowiek. Cieszy nas to tym bardziej, że każdego dnia widoczna jest w naszej szkole chęć podejmowania co raz to nowych inicjatyw o charakterze pomocowym. Możemy z pełną odpowiedzialnością powiedzieć, że poprzez akcje takie jak ta realizacja projektu edukacyjnego, którego założeniem jest wychowanie poprzez konkretne działanie, znajduje swoje praktyczne wypełnienie. Projekt zakłada bowiem poszukiwanie inicjatyw o charakterze pomocowym i uwrażliwianie uczniów szkoły na praktyczną realizację konkretnego przedsięwzięcia. W przypadku projektu edukacyjnego: „Stoły dla Szkoły” chcieliśmy bowiem zauważyć, że rzeczywistość, którą my możemy realizować na co dzień bez żadnych problemów nie jest wszystkim bezpośrednio dana. Są bowiem ludzie, dzieci, które potrzebują naszej pomocy i co cieszy tę pomoc wydatnie otrzymują. Jest to realny, rzeczywisty dowód na dobro i wrażliwość ich serca.

2. Rezultaty/korzyści projektu (efekty, które powstały w wyniku realizacji projektu).

Wymiernym rezultatem projektu „Stoły dla szkoły” był zakup 40 ławek do szkoły w Gabonie. O pomoc do Fundacji zgłosił się brat Michał Sanecki, który od kilkudziesięciu lat pracuje w Cocobeach i bardzo było mu szkoda dzieci, które musiały się uczyć w złych warunkach. Szkoła katolicka, którą opiekuje się misja ma wiele potrzeb, ale najważniejszą z nich były nowe ławki. Koszt zakupu jednej ławki to 200 zł. Chcieliśmy w ten sposób pomóc w zbieraniu kwoty 8 tys. zł na zakup 40 ławek.

Ta z pozoru duża kwota podzielona przez wiele osób o wielkim sercu sprawiła, że każda kwota znalazła wielką moc. Jako szkoła chcieliśmy wesprzeć zbieranie tej właśnie kwoty. Zbiórka funduszy prowadzona była za pośrednictwem portalu PolakPomaga.pl i trwała do końca czerwca br.

Brat Michał to misjonarz, który do Gabonu wyjechał wiele lat temu. Działa On w parafii katolickiej w Cocobeach utworzonej w 1958 roku. 100 metrów od kościoła powstała Katolicka Szkoła Podstawowa. W tej chwili do szkoły chodzi 150 uczniów. Szkoła boryka się z wieloma problemami! Klasy, w których odbywają się zajęcia wymagają solidnego remontu. Konieczna była wymiana ławek! Były one bardzo zniszczone, a przy jednej ławce siedziało zdecydowanie za wiele dzieci. Nie było również dostatecznej ilości stołów. Dzięki realizacji projektu braki te udało się uzupełnić.

Dzięki realizacji całego przedsięwzięcia, realizowanego w różnych placówkach, zebrano środki na 40 nowych ławek dla szkoły podstawowej w Cocobeach.

Zebranie większej kwoty, pozwoliło zainwestować dodatkowe pieniądze na wymianę tablic w szkole w Cocobeach i naprawę instalacji elektrycznej. Zaspokojono więc podstawowe potrzeby placówki. Cieszy nas fakt, że stało się to możliwe przy czynnym udziale młodzieży Zespołu Szkół Mechanicznych.

3. Rady i wskazówki dotyczące np. finansowania, stosowania rozwiązań technologicznych, organizacyjnych, współpracy z instytucjami i organizacjami.

- Właściwa, wizualna prezentacja projektu na terenie szkoły,
- Prezentacja działań poprojektowych,
- Konieczność przedyskutowania z uczniami sposobu pozyskiwania niezbędnych środków,
- Poszukiwanie sponsorów dla potrzeb realizacji projektu,
- Potrzeba kontynuacji współpracy z instytucjami zewnętrznymi.

4. Załączniki: (opis załączników i link do strony z materiałami uzupełniającymi, np. prezentacjami multimedialnymi, zdjęciami...).

Oświadczam, że zgadzam się na przetwarzanie informacji zawartych w powyższym formularzu oraz materiałów dodatkowych (załączników) w celach promocyjnych związanych z upowszechnianiem i wykorzystaniem powyższych materiałów na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Poznaniu.

(Na podstawie art.23 ust.1 pkt 1 ustawy z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (tj. Dz. U. z 2002 r., Nr. 101, poz. 926 z późn. Zmianami).

Formularz zgłoszeniowy
Przykłady dobrych praktyk w edukacji
„Dzielimy się doświadczeniami”

Tytuł/nazwa projektu/przedsięwzięcia	Projekt edukacyjny Szkolnego Koła Wolontariatu i Spółdzielni Uczniowskiej Vzór pod nazwą: „Żegnaj lato na rok”.
Nazwa szkoły/placówki	Zespół Szkół Mechanicznych im. Komisji Edukacji Narodowej
Adres szkoły/placówki 41. gmina, 42. powiat, 43. kod pocztowy, 44. miasto, 45. ulica, 46. telefon, 47. email, 48. strona internetowa.	Poznań poznański 61- 472 Poznań ul. Świerkowa 8 61 832 19 49 zsm@poznan.interklasa.pl www.zsken.pl
Autor projektu/przedsięwzięcia (imię, nazwisko, stanowisko)	<i>ks. Krystian Gramza, Violetta Lenarczyk, Beata Marciniak</i>

1. Opis dobrej praktyki (np. opis przesłanek, które zainspirowały do realizacji projektu, innowacyjność/oryginalność pomysłu, skuteczność zastosowanych metod i form pracy, cele projektu, czas realizacji...).

W dniu 5 października w Zespole Szkół Mechanicznych w Poznaniu, na holu pierwszego piętra miał miejsce niecodzienny event. Spotkanie o nazwie „Żegnaj lato na rok” zorganizowane przez Spółdzielnię Uczniowską Vzór i Szkolne Koło Wolontariatu było z jednej strony formą podziękowań dla tych, z naszych uczniów, którzy w poprzednich latach z poświęceniem włączyli się w działalność kół, z drugiej zaś stało się okazją do spotkania integracyjnego, dla tych wszystkich, którzy w tym roku dołączyli do grona spółdzielców i wolontariuszy. Wydarzenie nabrało dodatkowego sensu, gdyż połączone zostało z obchodami Dnia Papieskiego. Podczas eventu rozdawano bowiem kremówki, które od lat stały się symbolem tego właśnie dnia. Uczestnicząc w wydarzeniu chcieliśmy podkreślić wagę takich spotkań, które mają charakter w pełni integracyjny. Cieszy nas fakt tak pozytywnego przyjęcia wydarzenia ze strony naszych uczniów. Co raz chętniej włączają się Oni w działania o tym charakterze. Nikt w tym dniu nie odszedł z pustą ręką. Nasi uczniowie oprócz kremówek mogli się bowiem poczęstować jabłkami, cukierkami i posłuchać muzyki. Wartością dodaną jest fakt, że w kremówki zaopatrzyliśmy się w Caritas, a przekazane środki były wsparciem na operację 5 letniego Bartka, który cierpi na silne skrzywienie stóp. W ten sposób uczniowie Zespołu Szkół Mechanicznych nie przeszli obojętnie wobec drugiego, bardziej potrzebującego człowieka.

2. Rezultaty/korzyści projektu (efekty, które powstały w wyniku realizacji projektu).

Założeniem projektu edukacyjnego była organizacja eventu, którego celem było przygotowanie poczęstunku dla całej społeczności szkolnej w ramach jej dalszej integracji. Wartością dodaną projektu było przeprowadzenie warsztatów dla wszystkich członków Szkolnego Koła Wolontariatu i Spółdzielni Uczniowskiej Vzór, w efekcie których wypracowano nowe możliwości działania na rok szkolny 2017/2018. W ramach realizacji projektu przeprowadzono również „Akcję Jabłka dla każdego...”. Wartością dodaną zrealizowanego projektu było pozyskanie nowych członków Spółdzielni Uczniowskiej i Szkolnego Koła Wolontariatu i rozszerzenie grona sympatyków obu kół. W bieżącym roku szkolnym do wyżej wymienionych grup przystąpiło 290 osób. Cieszy fakt wzrastającej liczby uczniów, chcących w sposób aktywny pomagać innym i rozwijających przez to własną osobowość i kreatywność.

3. Rady i wskazówki dotyczące np. finansowania, stosowania rozwiązań technologicznych, organizacyjnych, współpracy z instytucjami i organizacjami.

- Pozyskanie środków na zakup produktów rozdawanych uczniom,
- przygotowanie warsztatów tematycznych (wcześniejsze ich omówienie z uczniami),
- właściwa prezentacja przedsięwzięć Spółdzielni Uczniowskiej i Szkolnego Koła Wolontariatu na bieżący rok szkolny,
- wizualne przygotowanie prezentacji wypracowanych nowych form pracy dla całej społeczności szkolnej.

4. Załączniki: (opis załączników i **link** do strony z materiałami uzupełniającymi, np. prezentacjami multimedialnymi, zdjęciami...).

Oświadczam, że zgadzam się na przetwarzanie informacji zawartych w powyższym formularzu oraz materiałów dodatkowych (załączników) w celach promocyjnych związanych z upowszechnianiem i wykorzystaniem powyższych materiałów na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Poznaniu.

(Na podstawie art.23 ust.1 pkt 1 ustawy z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (tj. Dz. U. z 2002 r., Nr. 101, poz. 926 z późn. Zmianami).

Formularz zgłoszeniowy
Przykłady dobrych praktyk w edukacji
„Dzielimy się doświadczeniami”

Tytuł/nazwa projektu/przedsięwzięcia	Projekt edukacyjny o nazwie: „Powstanie Warszawskie oczami uczniów ZSM.” – Wspólny projekt Szkolnego Koła Wolontariatu i Spółdzielni Uczniowskiej – „Kartka dla Powstańca”.
Nazwa szkoły/placówki	Zespół Szkół Mechanicznych im. Komisji Edukacji Narodowej
Adres szkoły/placówki 49. gmina, 50. powiat, 51. kod pocztowy, 52. miasto, 53. ulica, 54. telefon, 55. email, 56. strona internetowa.	Poznań poznański 61- 472 Poznań ul. Świerkowa 8 61 832 19 49 zsm@poznan.interklasa.pl www.zsken.pl
Autor projektu/przedsięwzięcia (imię, nazwisko, stanowisko)	ks. Krystian Gramza, Violetta Lenarczyk, Beata Marciniak

1. Opis dobrej praktyki (np. opis przesłanek, które zainspirowały do realizacji projektu, innowacyjność/oryginalność pomysłu, skuteczność zastosowanych metod i form pracy, cele projektu, czas realizacji...).

Powstanie Warszawskie zapisało się na kartach historii jako jedno z najważniejszych wydarzeń kształtujących polską tożsamość. Bohaterowie, którzy brali w nim udział poświęcili wszystko, by walczyć o naszą wolność. „Ci ludzie wciąż są wśród nas i choć są dla nas niezwykle ważni, pamięć o Nich stopniowo zanika...”

Podjmując starania, żeby ta prawda nie miała miejsca i biorąc pod uwagę fakt, że uczniami naszej szkoły jest również młodzież ucząca się w klasach mundurowych, w dniu 19 września w naszej szkole przeprowadziliśmy kolejną już akcję „Kartka dla Powstańca”.

Jej ideą było wypisanie kartki pocztowej dla Powstańca Warszawskiego. Chcieliśmy w ten sposób wyrazić naszą wdzięczności i pamięć dla ludzi, którzy z oddaniem bronili wolności naszej Ojczyzny.

Cieszy nas fakt, że tak wielu naszych uczniów zechciało zabrać udział w tym niecodziennym wydarzeniu. Podkreślili Oni, w ten sposób prawdę, że wartości takie jak służba, oddanie, patriotyzm są dla Nich ważne i wciąż na nowo żywe. Sam projekt zainicjowany został przez Poczta Polską, która umożliwiła każdemu wysłanie bezpłatnej kartki i napisanie kilku słów dla Powstańca.

Wartością dodaną realizowanego projektu była chęć wychowania naszej młodzieży do nawiązywania dobrych i mądrych relacji międzypokoleniowych.

Kartki wysłane w ramach ubiegłorocznej edycji zmieniły się bowiem w wiele, trwających do dzisiaj, relacji między Powstańcami a osobami je adresującymi. Dlatego też w tegorocznej akcji postanowiliśmy, że zostanie ona ubogaconą formą „listu niedokończonego”. Poszczególne klasy w swoim imieniu stworzyły list do konkretnego Powstańca. Jako jego adresata wybraliśmy Panią Leokadia Zubicka. Chcieliśmy w ten sposób jeszcze bardziej spersonalizować treści towarzyszących nam odczuć i wyrazy naszej wdzięczności. Nie sposób określić emocji towarzyszących realizacji tego przedsięwzięcia. Po raz kolejny nasza młodzież pokazała, że los innych jest Jej drogi i że nigdy nie przechodzi Ona obojętnie wobec drugiego człowieka. Warto bowiem pamiętać i kultywować pamięć o tych, którzy niegdyś pamiętali i walczyli o los innych. Taki zamysł towarzyszył autorom akcji i taka idea przyświecała nam samym.

W ramach realizacji projektu nasi uczniowie pokazali wyraźnie, że są dobrymi i wrażliwymi ludźmi.

Potwierdzeniem tych słów może i pozostaje fakt, że w ramach realizacji projektu trwały jednocześnie zapisy do Szkolnego Koła Wolontariatu i Spółdzielni Uczniowskiej Wzór. Do wymienionych grup zapisało się odpowiednio: Szkolne Koło Wolontariatu - 248 osób, Spółdzielnia Uczniowska - 25 osób. Jest to znaczna grupa uczniów, którzy chcą w przyszłości w różnych formach nieść pomoc innym. Tym którzy przygotowali i przeprowadzili projekt bardzo dziękujemy. Wszystkim nowym członkom Szkolnego Koła Wolontariatu i Spółdzielni Uczniowskiej życzymy twórczych, kreatywnych pomysłów i pełnego oddania w służbie dla drugiego człowieka.

2. Rezultaty/korzyści projektu (efekty, które powstały w wyniku realizacji projektu).

Zamierzonymi rezultatami i efektami podejmowanego cyklicznie w szkole, projektu pozostają:

- nauka historii Polski w nowoczesny sposób,
- pogłębianie wiedzy na temat Powstania Warszawskiego,
- nabywanie głębszej świadomości na temat bohaterstwa inicjatorów uczestników Powstania Warszawskiego,
- nawiązywanie i pogłębianie relacji międzypokoleniowych,
- wzmacnianie poczucia więzi narodowej,
- zrozumienie przez młodzież konieczności ponoszenia ofiary dla Ojczyzny i środowiska lokalnego,
- utożsamianie się uczniów ze szkołą,
- kształtowanie wartości wynikającej z przynależności do klasy mundurowej,
- cykliczność podejmowanego działania i wzrost liczby uczniów biorących udział w akcji,
- odnajdywanie nowej przestrzeni kontaktu z Powstańcami (forma „listu niedokończonego”),
- pozyskiwanie nowych członków Szkolnego Koła Wolontariatu i Spółdzielni Uczniowskiej.

3. Rady i wskazówki dotyczące np. finansowania, stosowania rozwiązań technologicznych, organizacyjnych, współpracy z instytucjami i organizacjami.

- W realizacji projektu potrzeba przeprowadzonej wśród uczniów wcześniejszej akcji przedstawiającej przebieg Powstania Warszawskiego i prezentującej jego uczestników jako bohaterów narodowych.
- Połączenie projektu z zapisami do Szkolnego Koła Wolontariatu i Spółdzielni Uczniowskiej winno być ukazane jako szansa ukazania idei patriotyzmu i pomocowości w dzisiejszym środowisku.
- Przeprowadzenie projektu wymaga pozyskania odpowiedniej ilości „Kartek dla Powstańca”.

4. Załączniki: (opis załączników i **link** do strony z materiałami uzupełniającymi, np. prezentacjami multimedialnymi, zdjęciami...).

Oświadczam, że zgadzam się na przetwarzanie informacji zawartych w powyższym formularzu oraz materiałów dodatkowych (załączników) w celach promocyjnych związanych z upowszechnianiem i wykorzystaniem powyższych materiałów na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Poznaniu.

(Na podstawie art.23 ust.1 pkt 1 ustawy z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (tj. Dz. U. z 2002 r., Nr. 101, poz. 926 z późn. Zmianami).

Formularz zgłoszeniowy
Przykłady dobrych praktyk w edukacji
„Dzielimy się doświadczeniami”

Tytuł/nazwa projektu/przedsięwzięcia	Projekt edukacyjny o nazwie: „Patriotyzm na co dzień i od święta – Udział młodzieży Zespołu Szkół Mechanicznych w Imieninach Ulicy Święty Marcin”
Nazwa szkoły/placówki	Zespół Szkół Mechanicznych im. Komisji Edukacji Narodowej
Adres szkoły/placówki 57. gmina, 58. powiat, 59. kod pocztowy, 60. miasto, 61. ulica, 62. telefon, 63. email, 64. strona internetowa.	Poznań poznański 61- 472 Poznań ul. Świerkowa 8 61 832 19 49 zsm@poznan.interklasa.pl www.zsken.pl
Autor projektu/przedsięwzięcia (imię, nazwisko, stanowisko)	ks. Krystian Gramza, Violetta Lenarczyk, Beata Marciniak

1. Opis dobrej praktyki (np. opis przesłanek, które zainspirowały do realizacji projektu, innowacyjność/oryginalność pomysłu, skuteczność zastosowanych metod i form pracy, cele projektu, czas realizacji...).

Dzień 11 listopada w Naszym Mieście przeżywany jest w sposób szczególny. Obchodzone w tym dniu wspomnienie Świętego Marcina Biskupa skupia bowiem rzesze Poznaniaków na „Imieninach Ulicy” noszącej Jego imię. Podobnie było i w tym roku. Wielka ilość mieszkańców Naszego Miasta stała się widzami barwnego korowodu, który przeszedł w tym roku od Ronda Kaponiera do Centrum Kultury Zamek.

Cieszy nas fakt, że na trwałe członkami tego, jakże ważnego, wydarzenia stała się młodzież naszej szkoły. Już od 3 lat nasi uczniowie tworzą bowiem barwny korowód prezentując pokaz musztry z symbolicznym płaszczem Świętego Marcina. Jak wielokrotnie zostało to podkreślone godnie reprezentują Oni naszą szkołę na forum Miasta. W tym roku w wydarzeniu wzięło udział 35 uczniów klas mundurowych. Optymizmem napawa fakt, że chętnie angażują się w to wydarzenie uczniowie klas pierwszych, którzy jak ufamy w przyszłości, kontynuować będą tę piękną tradycję. Poprzez uroczystości takie jak ta nasza szkoła może i jest godnie reprezentowana i utożsamiana z wartościami takimi jak patriotyzm, odpowiedzialność i solidarność z drugim, bardziej potrzebującym człowiekiem. Wartości te są na trwałe wpisane w życiorys Św. Marcina, który jako żołnierz nie zapominał o innych ludziach potrzebujących pomocy.

2. Rezultaty/korzyści projektu (efekty, które powstały w wyniku realizacji projektu).

Zespół Szkół Mechanicznych im. Komisji Edukacji Narodowej to placówka, która realizuje misję wszechstronnego rozwoju intelektualnego uczniów. W skład ZSM im. KEN wchodzi klasy mundurowe (policyjne, sportowo-obronne i strażackie), odpowiadające swymi profilami nie tylko na aktualne wymagania rynku pracy, ale przede wszystkim edukujące młodzież świadomie kształtującą swoją ścieżkę kariery zawodowej oraz rozumiejącą potrzebę służby drugiemu człowiekowi. Kadeci od pierwszego roku nauki biorą udział w specjalistycznych zajęciach realizowanych w ramach profili klas. Działania te podejmowane są systematycznie i pomyślane zostały w taki sposób, aby z jednej strony rozwijać umiejętności młodzieży, z drugiej zaś wychowywać uczniów w duchu patriotyzmu oraz poświęcenia. Pomysł uczestnictwa młodzieży w obchodach imienin ulicy Św. Marcin stanowi naturalną kontynuację realizacji misji szkoły na poziomie klas mundurowych. W ramach tego dnia nasi kadeci z klas mundurowych zaprezentowali przemarsz z płaszczem Świętego Marcina oraz rozdali uczestnikom wydarzenia biało-czerwone flagi. Jest to istotne również wobec faktu, że dzień ten stanowi święto narodowe, a zatem chcieliśmy w ten sposób podkreślić dodatkowo jego wagę. W tym szczególnym dniu uczniowie zaakcentowali swoje przywiązanie do munduru oraz podkreślili, że wolontariat można realizować w wielu obszarach. Dla osób, biorących udział w przemarszu, była to również okazja do przyłączenia się do swoich rówieśników - młodych ludzi, manifestujących swój radosny patriotyzm i działania na rzecz potrzebujących. Celami zrealizowanego projektu było:

- uczczenie kolejnych obchodów imienin ulicy Św. Marcin,
- udział w promocji miasta,
- kultywowanie tradycji mundurowych,
- promowanie postaw patriotycznych wśród młodych ludzi,
- rozpropagowanie wartości wolontariackich wśród młodzieży naszej szkoły,
- zachęcenie innych własnym przykładem do podejmowania dobrych inicjatyw, których celem było dostrzeżenie drugiego, bardziej potrzebującego człowieka (na wzór patrona Św. Marcina),

Nasza młodzież ubrana w mundury stworzyła szpaler, który poniósł połę płaszcza Świętego Marcina oraz rozdawała biało-czerwone flagi. Rozcięty płaszcz miał znaczenie symboliczne, które łączy się ze specyfiką naszej szkoły i jej działaniami wolontaryjnymi. Święty Marcin jest bowiem patronem żołnierzy, kawalerii i jeźdźców. Ten fakt czyni z Niego duchowego patrona klas mundurowych. Jednocześnie postać ta jest utożsamiana z filantropią i wrażliwością na potrzeby drugiego człowieka, co buduje w uczniach Zespołu Szkół Mechanicznych empatię i ogromną wrażliwość w stosunku do bliźniego.

3. Rady i wskazówki dotyczące np. finansowania, stosowania rozwiązań technologicznych, organizacyjnych, współpracy z instytucjami i organizacjami.

- Przybliżenie życiorysu Św. Marcina i jego działań o charakterze

pomocowym,

- potrzeba przybliżenia historii wydarzenia „Imieniny Ulicy Święty Marcin”,
- przygotowanie pokazu musztry prezentowanej podczas wydarzenia.

4. Załączniki: (opis załączników i **link** do strony z materiałami uzupełniającymi, np. prezentacjami multimedialnymi, zdjęciami...).

Linki do wydarzenia:

<http://www.gloswielkopolski.pl/wiadomosci/poznan/a/imieniny-ul-swiety-marcin-marcin-poprowadzil-barwny-korowod-zdjecia,12664301/>

<http://poznan.naszemiasto.pl/artykul/imieniny-ul-swiety-marcin-marcin-znow-dostal-klucze-do,4308158,artgal,t,id,tm.html>

<http://www.codziennypoznan.pl/artykul/2017-11-11/kolorowa-parada-sw-marcina-przeszla-przez-poznan#>

<https://www.tvn24.pl/poznan,43/parada-konfetti-przebierancy-tak-poznan-swietuje-11-listopada,789342.html>

<http://naszglaspoznanski.pl/swiety-marcin-z-kluczami-do-miasta/>

<https://youtu.be/ZwTmlB44XcA?t=170>

<http://ckzamek.pl/artykuly/2391-imieniny-ulicy-fotorelacja/>

<http://www.tokfm.pl/Tokfm/7,144439,22624231,imieniny-ulicy.html>

<http://www.swiatkultury.com.pl/?p=20477>

<http://www.lepszypoznan.pl/2017/11/07/imieniny-sw-marcina.html>

<https://poznan.tvp.pl/34780392/imieniny-ulicy-swiety-marcin>

<http://poznan.dlastudenta.pl/lokale/?act=show impreza&idi=163588>

<http://www.lepszypoznan.pl/2017/11/12/imieniny-ulicy-pochod.html>

Oświadczam, że zgadzam się na przetwarzanie informacji zawartych w powyższym formularzu oraz materiałów dodatkowych (załączników) w celach promocyjnych związanych z upowszechnianiem i wykorzystaniem powyższych materiałów na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Poznaniu.

(Na podstawie art.23 ust.1 pkt 1 ustawy z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (tj. Dz. U. z 2002 r., Nr. 101, poz. 926 z późn. zmianami).