

Zespół Szkół Mechanicznych
im. KEN w Poznaniu
ul. Świerkowa 8

PROGRAM WYCHOWAWCZY

*Jeżeli nie zrobiła tego rodzina....
To szkoła musi wyposażyć dziecko w korzenie...,
aby mogło stanąć mocno i rosnąć...
Wyposażyć dziecko w skrzydła....,
aby mogło wznieść się w powietrze.
Połamane korzenie i okaleczone skrzydła niweczą nadzieję.
A tylko nadzieja pozwala ujrzeć to co niewidzialne,
dotknąć tego, co nieuchwytnie,
dokonać tego, co niemożliwe.*

(J.J. McWhirter, Zagrożona młodzież)

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY:

1. Konstytucja RP, art. 48 ust.1, art. 53 ust.3, art. 72 ust.1 (Dz.U. 1997r. Nr 78, pozycja 483 z późniejszymi zmianami);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, artykuły: 1, 4, 5, 22, 34a, 40 (Dz.U. z 2004r. Nr 256, pozycja 2572 z późniejszymi zmianami);
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz.U. z 2007r. 247, pozycja 1821 z późniejszymi zmianami);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4, pozycja 17);
5. Konwencja Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 roku;
6. Rozporządzenie MENiS z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego, które obliguje szkołę do prowadzenia działań autoewaluacyjnych obejmujących również aspekt wychowawczy placówki.
7. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 9 czerwca 2012 roku, która nakazuje szkołom wprowadzenie działań wychowawczych mających na celu przeciwdziałanie uzależnieniom
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
9. Statut Zespołu Szkół Mechanicznych

Program Wychowawczy jest spójny z programami nauczania.

MY, RODZICE CHCEMY:

- czynnie uczestniczyć w szkolnym procesie wychowania,
- chcemy, by szkoła zapewniała wszechstronny rozwój naszych dzieci, by tu umacniały wiarę w siebie i swoje możliwości,
- by była to szkoła zorientowana na ucznia i oprócz wiedzy i umiejętności uczyła jak żyć w świecie stawiającym wysokie wymagania dla profesjonalizmu, ale również dla człowieczeństwa,
- by szkoła pomagała nam w wychowaniu mądrych, odpowiedzialnych, dobrych ludzi.

MY, NAUCZYCIELE CHCEMY:

- tworzyć szkołę bezpieczną i mądrą, w której proces dydaktyczny i wychowawczy staje się sposobem rozwoju i duchowego ubogacenia zarówno uczniów, jak i nauczycieli,
- tak wychowywać naszych uczniów, by cenili dobro, prawdę, by byli wrażliwi na drugiego człowieka, sztukę, przyrodę, by ciągle poznawali siebie, innych, świat.

MY, UCZNIOWIE CHCEMY, BY:

- nauka w tej szkole, zapewniając nam wysoki poziom wiedzy i umiejętności, jednocześnie kształtowała nasze charaktery zorientowane na prawdę, dobro, wrażliwość,
- szkoła była nam przyjazna, dostarczała dużo radosnych wrażeń, umożliwiając nam rozwój naszych uzdolnień i zainteresowań, nauczyciele byli tolerancyjni wobec naszych poglądów, pomagali nam rozwiązywać problemy — te szkolne i pozaszkolne,
- szkoła była miejscem także rozrywki.

WIZJA SZKOŁY

Pragniemy być szkołą nowoczesną, otwartą na innowacje pedagogiczne, dobrze zarządzaną, przyjazną i bezpieczną dla uczniów, pomocną w poszukiwaniu i odkrywaniu przez nich istotnych wartości, wiodącą w kształceniu i osiągającą bardzo dobre wyniki nauczania, docenianą przez środowisko lokalne i władze oświatowe. Chcemy tak kształcić i wychowywać, aby sprostać wyzwaniom teraźniejszości i oczekiwaniom przyszłości.

MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju intelektualnego uczniów, edukacja młodzieży świadomie kształtującej swoją ścieżkę kariery zawodowej, dobrze przygotowanej do podjęcia pracy w Unii Europejskiej, rozumiejącej potrzebę dialogu międzykulturowego poprzez uczestnictwo w międzynarodowych wymianach i projektach.

Dążymy do wdrażania najnowszych tendencji w zakresie wychowania i dydaktyki w kontekście przygotowania uczniów do egzaminów maturalnych i zawodowych.

Wychowujemy młodzież w duchu tolerancji, poszanowania godności drugiego człowieka przy jednoczesnym wzmacnianiu poczucia własnej wartości. Nasza szkoła szanuje pluralizm światopoglądowy oraz respektuje uczucia religijne uczniów.

Zapewniamy wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez indywidualizację pracy i współpracę pomiędzy szkołą a poradniami.

Naszą szkołę tworzą uczniowie, rodzice i nauczyciele zintegrowani wokół wspólnych celów i działań, w sposób samorządny i demokratyczny.

ANALIZA SWOT

Procesu Wychowania w ZSM

Mocne strony uczniów

1. Gotowość uczniów do podejmowania działań na rzecz społeczności szkolnej i klasowej, alternatywnych do systematycznej nauki.
2. Umiejętność mobilizacji w sytuacji zagrożenia poważnymi konsekwencjami (np. oceną niedostateczną na koniec roku szkolnego).
3. Szerokie spektrum zainteresowań pozaszkolnych w mało popularnych dziedzinach, najczęściej sportu i rozrywki.
4. Sprawność w posługiwaniu się nowoczesnymi środkami komunikacji.
5. Duża świadomość swoich praw.
6. Duża chęć do pracy dodatkowej na rzecz szkoły oraz środowiska lokalnego, a także chęć działania w ramach wolontariatu.

Mocne strony nauczycieli

1. Dostępność psychologa i pedagoga.
2. Zaangażowanie wielu nauczycieli w dodatkową działalność pozalekcyjną na rzecz szkoły.
3. Doświadczenie nauczycieli i rodziców w radzeniu sobie w trudnych wychowawczo sytuacjach.
4. Wielokierunkowość nauczycieli w wykształceniu.
5. Dobre relacje wychowawców z uczniami.
6. Gotowość nauczycieli/wychowawców do doskonalenia umiejętności wychowawczych oraz wprowadzania innowacji pedagogicznych.

Mocne strony Rodziców

1. Przekonanie o potrzebie zdobycia wykształcenia przez ich dzieci.
2. Wysoko oceniane przez uczniów relacje z rodzicami.

Słabe strony uczniów:

1. Odrzucenie intensywnego wysiłku jako niezbędnego elementu w dążeniu do wyznaczonych celów (niechęć do wysiłku intelektualnego) – stąd zaległości w opanowaniu podstawowych często umiejętności, wiedzy.
2. Pobieżne i odtwórcze traktowanie obowiązków szkolnych.
3. Dominacja konsumpcyjnego stylu życia, podporządkowanie kulturze masowej.
4. Niskie poczucie obowiązków (tylko prawa) wobec siebie (np. dotyczy uczenia się), ale także wobec innych: rodziców, rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej.
5. Niska umiejętność komunikowania swoich potrzeb w sposób asertywny, zgodny z normami społecznymi, przekonanie, że uczeń sam umie poradzić sobie ze swoimi problemami, nie szuka pomocy z zewnątrz.
6. Brak wytrwałości i konsekwencji w dążeniu do celu.
7. Podejmowanie minimalnego wysiłku, prowadzącego do uzyskania niewielkich sukcesów, niewspółmiernych do możliwości.

Słabe strony nauczycieli:

1. Brak umiejętności lub wytrwałości, konsekwencji egzekwowania u uczniów zachowań zgodnych z normami.
2. Symptomy wypalenia zawodowego.

Słabe strony Rodziców:

1. Niskie zainteresowanie postępami edukacyjnymi uczniów i ich funkcjonowaniem w szkole.
2. Bagatelizowanie, niedostrzeganie pierwszych oznak problemów, zbyt późne reagowanie na trudną sytuację.
3. Niechęć do rzeczywistej, aktywnej współpracy ze szkołą w zakresie obowiązków Rady Rodziców oraz aktywnego udziału w życiu szkoły.
4. Skrajność w postępowaniu Rodziców od nadopiekuńczości do zaniedbania.
5. Przerzucenie całkowitej odpowiedzialności edukacyjnej na dziecko.

Zagrożenia:

1. Przejęcie negatywnych wzorców kultury masowej, komercyjnego stylu życia, propagowanego przez popularne media i postawy najbliższego otoczenia.
2. Trudności w radzeniu sobie z problemami.
3. Używanie substancji psychoaktywnych.
4. Niepodejmowanie dalszej edukacji.
5. Niewłaściwe rozpoznanie swoich kompetencji, zdolności i możliwości.
6. Utrwalenie postawy łatwego dochodzenia do drobnych sukcesów (minimalny wysiłek – minimalne efekty).

Szanse

Przygotowanie się ucznia do podejmowania ról w dorosłym życiu poprzez rozwój umiejętności ze:

1. Sfery uczuciowo – emocjonalnej:

- potrafi kontrolować swoje emocje
- kreuje pozytywne relacje międzyludzkie
- umie okazywać uczucia

2. Sfery etyczno – moralnej:

- kieruje się w życiu kanonami wartości uniwersalnych: dobro, uczciwość, prawda, miłość, godność, przyjaźń, zaufanie, lojalność
- jest otwarty na innych, ich potrzeby
- potrafi wartościować i oceniać
- nie ulega nałogom i uzależnieniom (jest wolny od nałogów) _
- uświadamia sobie własną odpowiedzialność za ochronę swojego zdrowia i bezpieczeństwa Innych

3. Sfera wolitywna i duchowa:

- jest pracowity, rzetelny i wytrwały
- ceni porządek, ład, punktualność
- jest zdolny do autorefleksji, obiektywizmu w ocenie siebie, innych i sytuacji

4. Sfera intelektualna:

- poszukuje prawdy (o sobie, innych, o świecie)
- zna swoje uzdolnienia
- odczuwa potrzebę samorozwoju
- umie wypowiadać się
- wykazuje spójność myśli, słowa i czynu
- jest samodzielny w podejmowaniu decyzji i działaniu
- posiada umiejętności planowania własnego rozwoju oraz zdolności rozpoznawania swoich predyspozycji
- jest świadomy konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania prawa

5. Sfery uspołecznienia:

- zna prawo i przestrzega go
- szanuje tradycje i wartości narodowe, utożsamia się z Polską, Polakami
- przygotowany jest do aktywnego udziału w życiu społecznym
- potrafi pracować (współpracować) w grupie
- jest tolerancyjny
- jest przedsiębiorczy
- jest kreatywny
- umie odnaleźć się na rynku pracy
- zna zasady krytycznej analizy wartości oferty mediów oraz właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowej komunikacji
- umie komunikować swoje potrzeby i dążyć do ich zaspakajania w sposób akceptowany społecznie

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI

1. Każdy nauczyciel (bez względu na to, jakiego przedmiotu uczy i w jakim wymiarze) ma świadomość, że proces wychowawczy towarzyszy każdym jego poczynaniom.
2. Nauczyciel planując proces dydaktyczny uwzględnia aspekt wychowawczy.
3. Żeby nauczyciel mógł wychowywać, musi przede wszystkim poznać ucznia - wszystkie jego możliwości intelektualne, strukturę osobowości, wartości – ten proces poznawania winien zaistnieć na każdej lekcji i w trakcie każdego kontaktu pozalekcyjnego (nauczyciel dla własnych potrzeb sporządza swoistą charakterystykę każdego ucznia, którą ciągle uzupełnia).
4. Wychowanie traktujemy jako spotkanie osób: nauczyciela – wychowanka (mistrza – ucznia), stąd nauczyciel ma świadomość, że najefektywniejszą formą wychowania jest własny przykład, świadczenie swoją osobą, że dobro jest dobrem, prawda prawdą, piękno pięknem... (ale też punktualność, rzetelność, pracowitość, estetyczny wygląd, szacunek wobec innych).
5. Nauczyciel dba o swój autorytet duchowy i intelektualny poprzez ciągłe doskonalenie zawodowe oraz wytwarzanie w szkole atmosfery przyjaźni, autentyczności, zaufania, szacunku.
6. Uczeń jest dla nauczyciela osobą posiadającą swoją godność, której nigdy nie można poniżyć.
7. Na każdej lekcji nauczyciel stwarza takie sytuacje dydaktyczne, by uczeń nie tylko zgłębiał tajniki wiedzy, zdobywał umiejętności, ale także kształtował swoją osobowość i społeczeństwo oraz kompetencje we wszystkich sferach życia.
8. Nauczyciele naszej szkoły preferują metody aktywizujące, zmuszające ucznia do zdobywania umiejętności pracy w grupie, organizowania tej pracy, rozwiązywania problemów, poszukiwania źródeł, brania na siebie odpowiedzialności za pracę w grupie.
9. Nauczyciel ma obowiązek dbać o skuteczne egzekwowanie posłuszeństwa ucznia wobec siebie, które bardziej winno wynikać z autorytetu oraz wiedzy psychologiczno – pedagogicznej.
10. Nauczyciel jest zobowiązany do uczciwości i rzetelności w tym również do kompetencji, prawdomówności i umiejętności przyznania się do błędów oraz do podnoszenia kwalifikacji i działania zgodnie z kompetencjami.
11. Nauczyciel jasno i precyzyjnie określa obowiązki ucznia i konsekwentnie sprawdza ich wykonanie określone w obowiązkach ucznia
12. Nauczyciel- wychowawca powinien diagnozować potrzeby i trudności uczniów oraz procesy interpersonalne zachodzące w zespole uczniów.
13. Wychowawca w trakcie pracy wychowawczej z uczniami powinien stawiać sobie cele, które będą decydować o obecnej i przyszłej postawie wychowanka.
14. Nauczyciele mają współpracować z pedagogiem i psychologiem szkolnym i innymi specjalistami, świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Priorytet w wychowaniu przyznajemy rodzinie. W niej przede wszystkim kształtuje się charakter młodego człowieka, dziedziczone są doświadczenia, przekazywany jest system wartości.
2. Rodzice mają prawo decydować o całym procesie wychowania, również tym jego nurcie, który rozgrywa się w szkole.
3. Do zrealizowania współpracy domu i szkoły istnieje potrzeba spełnienia podstawowego warunku: w obydwu tych instytucjach wychowanie musi zaistnieć.
4. Współpraca zaczyna się przy przyjmowaniu ucznia do naszej szkoły, kiedy to rodzice zapoznawani z programem wychowawczym, mają możliwość jego omówienia z grupą nauczycieli tworzących zespół do spraw naboru.
5. Program wychowawczy szkoły traktujemy jako swoistą ofertę wobec rodziców młodzieży.
6. Rodzice mają w programie tym swój wykonawczy udział, biorąc też udział w monitoringu i ewaluacji działań wychowawczych szkoły.
7. Rodzicom naszych uczniów proponujemy wspólnotę wpływów wychowawczych na zasadach wzajemności, partnerstwa i jawności, przy czym wzajemność wiąże się ze stałym podziałem obowiązków, rotacją ról i zadań, partnerstwo bazuje na uznaniu równych praw i korzyści rodziców nauczycieli w tym procesie, zaś jedność umożliwia im sprawdzenie w każdym momencie rzetelności i realności norm, na których opiera się sens ich współdziałania.
8. Szkoła organizuje przynajmniej dwa razy w roku szkolnym warsztaty, w których uczestniczą rodzice i nauczyciele (w grupach odpowiadających poszczególnym oddziałom uczniów), podejmujących próbę rozwiązywania konkretnych problemów wychowawczych.
9. Rodzice, na własną prośbę, mogą uczestniczyć w lekcjach otwartych i mieć możliwość przyjrzenia się pracy, wychowaniu, reakcjom swojego dziecka w zespole uczniowskim, w procesie dydaktyczno – wychowawczym.
10. Rodzice są zaproszeni na wszystkie ważne uroczystości i wydarzenia szkolne, by lepiej poznać środowisko, zasady działania i współuczestniczyć w szkolnym procesie wychowania.
11. Rodzice w naszej szkole są uprawnieni do opiniowania działań wychowawczych podejmowanych przez pojedynczych nauczycieli, Radę Pedagogiczną, Dyрекcję.

ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE – wg Kalendarza Pracy Szkoły

Przykładowe uroczystości i obyczaje szkolne.

1. Uroczystości z okazji świąt narodowych:
 - Dzień Niepodległości (11.XI)
 - Święto Konstytucji 3 Maja
 - Kwiecień – miesiącem Pamięci Narodowej
 - Wyzwolenie Poznania

2. Uroczystości szkolne:
 - Rozpoczęcie roku szkolnego
 - Tydzień Patrona Szkoły (KEN)
 - Studniówka
 - Dzień Absolwenta
 - Zakończenie roku szkolnego

3. Uroczystości okolicznościowe:
 - klasowe i szkolne Wigilie
 - akcje charytatywne
 - Dzień Kobiet
 - Dzień Chłopaka
 - Święto ziemi – sprzątanie świata
 - Dzień sportu – Dzień Dziecka
 - „Andrzejki”
 - Rekolekcje wielkopostne

4. „Dekorujemy szkołę” – akcje plakatowe związane z uroczystościami (wg ustalonego harmonogramu – każda klasa dba o estetykę szkoły).

CELE WYCHOWANIA W OBRĘBIE RÓŻNYCH SFER ROZWOJU

Cel ogólny:

1. Rozwój społeczny ucznia

Cele szczegółowe – zadania	Środki, formy realizacji	realizatorzy
Integracja zespołów klasowych	- wycieczki i zajęcia integracyjne - lekcje z autoprezentacją	Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele
Budowanie postawy do animacji działań środowiskowych	Przygotowywanie wystroju klasopracowni przyporządkowanej zespołowi Praca na rzecz promocji dokonań uczniów, oferty edukacyjnej szkoły	Opiekun klasopracowni Wszyscy nauczyciele
Budowanie umiejętności kontaktowania się z innymi	Maturzyści prezentują szkołę uczniom kl.I, Wspólne świętowanie uroczystości z okazji świąt narodowych, szkolnych uroczystości. Przygotowywanie uroczystości wewnętrznych –wg Kalendarza Pracy Szkoły Podejmują prace w samorządzie klasowym lub szkolnym Nauka asertywnego sposobu wyrażania swoich potrzeb	Wychowawcy klas maturalnych Wychowawcy Opiekun SU Nauczyciele , pedagog/psycholog
Budowanie postawy patriotyzmu (obowiązki obywatela)	Czynny udział w uroczystościach państwowych organizowanych w szkole i w mieście, Udział w konkursach, Promocja Polski przy okazji wymiany międzynarodowej, Zapoznanie z czynnym prawem wyborczym (również władz lokalnych, samorządów osiedlowych), Zapoznanie z zasadami demokracji, obywatelskiego obowiązku uczestnictwa w wyborach, Edukowanie o prawach człowieka, Konkurs poprawnej polszczyzny	Wszyscy nauczyciele Organizatorzy konkursów Organizatorzy wymiany Wychowawcy Nauczyciele wo- u, historii i j. polskiego
Kultura bycia	Stosowanie wymagań odnośnie stroju i sposobu zachowania podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych	Wychowawca

	Omówienie zasad właściwego zachowania w tym również kultury korzystania z Internetu Konkurs savoir-vivre	Wychowawca
Animacja działań w środowisku, umiejętność pełnienia ról społecznych	Przygotowanie uczniów do pełnienia funkcji społecznych poprzez angażowanie ich w organizowanie życia klasowego, szkolnego (nauczyciel spełnia rolę animatora)	Wszyscy nauczyciele
Odpowiedzialność za środowisko społeczne i przyrodnicze	Akcja ekologiczne Lekcje w plenerze – np. zwiedzanie Wielkopolskiego Parku Narodowego, tereny rekreacyjne – Malta, Palmiarnia, zakłady recyklingowe	Wychowawcy
Budowanie poczucia odpowiedzialności za swoją przyszłość zawodową i przygotowanie do pełnienia ról zawodowych.	Realizowanie zadań wynikających z Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego	Wszyscy nauczyciele

Cel ogólny:
2. Rozwój intelektualny

Cele szczegółowe-zadania	Środki, formy, sposoby realizacji	Realizatorzy
Poznanie swoich uzdolnień i rozszerzenie zainteresowań	Rejestr sukcesów uczniów, rozliczenie z jakości i stopnia zaangażowania w realizacji, przydzielonych i wybranych zadań wykraczających poza obowiązki ucznia, Podsumowanie wyników w nauce ze wszystkich przedmiotów, Udział uczniów w imprezach i konkursach szkolnych i pozaszkolnych	Wychowawca Nauczyciele i wychowawca
Rozwijanie umiejętności uczenia się	Rejestr podejmowanych działań pozaszkolnych Poznanie zasad higieny pracy umysłowej, metod poznawania wiedzy, jej przygotowania i prezentowania Kurs szybkiego czytania i zapamiętywania i notowania	Wychowawca Wychowawca i pedagog szkolny Pedagog i psycholog
Poszukiwanie prawdy i innych wartości uniwersalnych	Ekspozowanie tych wartości w literaturze dawnej i współczesnej	Nauczyciele j. polskiego
Doskonalenie umiejętności	Aktywizacja uczniów na lekcji, stwarzanie sytuacji umożliwiających	Wszyscy nauczyciele

wypowiadania się	dyskusję Wszystkie uroczystości są prowadzone przez uczniów	Wszyscy nauczyciele
Organizowanie swego „warsztatu pracy”	Stosowanie metody projektu Uczniowie przygotowują w domu różne formy prezentacji: referaty, wystąpienia itp.	Wszyscy nauczyciele
Akceptacja wartości uniwersalnych; dobro, prawda, lojalność, uczciwość	Tworzenie swojego nauczycielskiego autorytetu (modelowanie postaw) Tworzenie list wzorców osobowych z przeszłości i współczesności (również bohaterów literackich)	Wszyscy nauczyciele

Cel ogólny:

3. Rozwój zdolności postrzegania i kojarzenia

Cele szczegółowe - zadania	Środki, formy, sposoby realizacji	Realizatorzy
Doskonalenie pamięci	Pamięciowe opanowywanie tekstów na przedmiotach humanistycznych i kołach Trening pamięci na lekcjach każdego przedmiotu Psychozabawa na podstawie gotowych scenariuszy Lekcje pogładowe kończące się opisem zaobserwowanych zjawisk (szczególnie na przedmiotach ścisłych) Wycieczki tematyczne np. wizyty w muzeach, lekcje w terenie	Nauczyciele wszystkich przedmiotów
Rozwijanie umiejętności obserwacji i kojarzenia	Lekcje z wykorzystaniem środków wizualnych "kierowane" obserwacje różnorodnych zachowań i postaw w środowisku szkolnym i ich definiowanie w kontekście posiadanej wiedzy "eksponowanie" pozytywnych wzorów zachowania i ich analiza w zespole klasowym	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy

Cel ogólny:

4. Rozwój sfery wolitywnej i duchowej ucznia

Cele szczegółowe - zadania	Środki, formy, sposoby realizacji	Realizatorzy
Kształtowanie pozytywnych cech charakteru i postaw	Omówienie regulaminów obowiązujących w szkole	Wychowawcy

prospołecznych	<p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce</p> <p>„Dekalog ‘’ wzajemnego zrozumienia uczeń - nauczyciel (wspólne opracowanie sposobów przepływu informacji)</p> <p>Zaangażowanie w pracę wolontariatu</p> <p>Propagowanie akcji pomocy innym – np. spotkanie z przedstawicielami instytucji pomocowych , organizacji pozarządowych, włączenie się w akcje charytatywne i ich inicjowanie</p>	<p>Nauczyciele/ wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy i nauczyciele</p>
Kształtowanie rozwoju duchowości	<p>Nowoczesny bank celów i dążeń – spisanie i rozliczanie (sukcesy i porażki)</p> <p>Udział w rekolekcjach</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Katecheta</p>
Kształtowanie postawy twórczej	<p>Prezentowanie i propagowanie dorobku literackiego uczniów (poprzez konkursy, prezentacje, spotkania dyskusyjne)</p> <p>Udział uczniów w konkursach, w organizowanych uroczystościach szkolnych, kołach zainteresowań</p> <p>Udział w spotkaniach z artystami – dyskusja na temat prezentowanych osiągnięć artystycznych i naukowych</p> <p>Działalność w Samorządzie Szkolnym – tworzenie programu samorządności uczniowskiej</p>	<p>Nauczyciele j. polskiego</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Opiekun Samorządu Szkolnego</p>
Kształcenie myślenia refleksyjnego, zależności przyczynowo-skutkowych, oraz doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji	<p>Udział w rekolekcjach szkolnych</p> <p>Poszukiwanie prawdy w życiu człowieka, jego miejscu na świecie – dyskusje na lekcjach j. polskiego i religii</p> <p>Udział w lekcjach etyki</p> <p>Zajęcia nt zagrożeń współczesnego świata</p> <p>Zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień i zdrowego stylu życia</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>
Poznanie dorobku kultury	<p>Udział w życiu kulturalnym Poznania</p> <p>Poznanie kina polskiego, prezentacja filmów podczas lekcji, wystaw, imprez kulturalnych</p> <p>Moja mała ojczyzna – Wielkopolska – prezentacja przeszłości i współczesności</p> <p>Odrębność i oryginalność kultury polskiej – przedmaturalna synteza</p> <p>Kształtowanie tolerancji i otwartości na odmienność</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy , nauczyciele historii, wok Poloniści</p> <p>Nauczyciele</p>

Cel ogólny:
5. Rozwój emocjonalny i moralny

Cele szczegółowe - zadania	Środki, formy, sposoby realizacji	Realizatorzy
Poznanie i rozwój własnej sfery uczuciowej, doskonalenie umiejętności społecznych	Wspólne kibicowanie na zawodach sportowych, Utożsamienie się z całym zespołem klasowym i szkolnym poprzez wspólne organizowanie imprez klasowych, Organizowanie samopomocy uczniowskiej, Udział w akcjach charytatywnych, Wyrobienie nawyków opanowania emocji (człowiek dojrzały = umiejętność panowania nad swoimi emocjami) Zapoznanie z zasadami radzenia sobie ze stresem, Udział w zajęciach z pedagogiem i psychologiem z wykorzystaniem Treningu Zastępowania Agresji.	Wychowawca Nauczyciele wf Pedagog Wszyscy nauczyciele Psycholog/ pedagog
Rozwój zdolności wartościowania	Analiza i ocena zachowania kolegów Spotkanie z przedstawicielem policji na temat przemocy, przestępczości i innych patologii	Wychowawca
Zdobycie umiejętności oceny własnych zachowań	Analiza wyników nauczania (okresowa) Dyskusje nt problemów współczesnej młodzieży	Wychowawca
Ukształtowanie postawy otwartości, budowania dobrej atmosfery w kontaktach z innymi	Nauczyciel stwarza sytuacje, które sprzyjają budowaniu zaufania wobec innych, mówienia o sobie, swoim środowisku, rodzinie, kolegach	Wszyscy nauczyciele

Rozwój woli

Cele szczegółowe - zadania	Środki, formy, sposoby realizacji	Realizatorzy
Kształtowanie pracowitości	Jednym z kryteriów oceny jest wkład pracy Wyróżnianie uczniów, którzy podejmują dodatkowe zadania Prowadzenie klasowego i szkolnego współzawodnictwa w wynikach w nauce i frekwencji na zajęciach, Zajęcia z motywacji do działania	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy pedagog
Wyrobienie rzetelności	Brak akceptacji dla negatywnych postaw życiowych np. cwaniactwa, kłamstwa, oszukiwania	Wszyscy nauczyciele

EWALUACJA

Przedstawiony program wychowawczy naszej szkoły jest projektem otwartym, który powinien być permanentnie uzupełniany i modyfikowany, podlega ewaluacji.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu,
- udział uczniów w konkursach i osiągnięte przez nich wyniki,
- analiza frekwencji na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych,
- ocena samopoczucia ucznia w szkole,
- ocena pracy wychowawczej,
- badanie losów absolwentów.

Narzędzia ewaluacji to :

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- rozmowa.

UWAGI KOŃCOWE

Nie wszystkie osiągnięcia wychowawcze dają się zmierzyć, zatem hasło „oczekiwane rezultaty” należy traktować jako jedynie wskazanie, kierunkowanie, czy pewną sytuację idealną, ku której nauczyciele wraz z uczniami pragną wspólnie podążać. Nie mogą być to wzorce przykładane do każdego ucznia, w celu wyegzekwowania pożądanых postaw. Różnorodność cech osobowych, różnorodność wpływów środowiskowych nie pozwala na taką unifikację. Uczeń cały czas jest traktowany podmiotowo. W procesie wychowawczym biorą udział również niepedagogiczni pracownicy szkoły.

Załącznikami do programu wychowawczego są regulaminy szkolne, a także plany pracy Samorządu Uczniowskiego i pracy każdego wychowawcy.

zatwierdzony dnia 18.02.2016r.